МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9"
DN: C=RU, S=Камчатский край, STREET=мкр. Центральный д.6, L=Вилючинск, T=директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9""", ОГРН=1024101223189, СНИЛС=05193020223, ИНН ЮЛ=4102003946, ИНН=410200620802, E=ionca2007@yandex.ru, G=Ионна Евгеньевна, SN=Танковид, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9"""
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.07.08 08:33:44+12'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

УТВЕРЖДЕНА
директор МБОУ СШ №9
_____ И.Е. Танковид
Приказ № 531 от 02.12.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9» Вилючинского городского округа Камчатского края – участника проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024-2029 годы

г. Вилючинск

2024 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития……3
2. Информационная справка.....5
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики……12
4. Основные направления развития организации……136
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития……144
6. Механизмы реализации Программы развития……145
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития……148
8. Дорожная карта реализации Программы развития……150

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9».
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Национальный проект «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам; 3. Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения 4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 5. Региональная концепция управления качеством образования в Камчатском крае от 30.12.2022; 6. Устав МБОУ СШ № 9.
Цель	Создание единого образовательного пространства для обеспечения качества образования и повышения его эффективности, всестороннего развития обучающихся в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3.Выбор управленческого трека развития школы. 4.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. 5.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов МБОУ СШ № 9, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. 7. Развитие направления работы с семьей. 8. Независимая оценка качества образования и система внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Переход на обновленные ФГОС. 2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий. 3.Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе: создание условий для

	развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей. 6.Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ. 7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий. 8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. 9.Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми. 10. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе. 11. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы. 12.Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности, формирование основ гражданской, патриотической, духовно- нравственной культуры обучающихся. 13. Улучшение инфраструктуры школы.
Сведения о разработчиках	Директор МБОУ СШ №9 Танковид И.Е. Заместители директора по УВР: Денисенко Н.Ю., Любич В.Г., Петрова Н.В., Суслова Н.Н., Суханова Н.Д. Социальный педагог Ткачева О.В. Педагог-психолог Потапова И.В. Советник директора по воспитанию Мигачева Е.Ю.
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	1.Подготовительный этап. 3. Этап реализации. 4. Результативно-диагностический этап - обобщающий
I этап – подготовительный *(2024-2025)*	Актуализация локальных актов по ВСОКО Корректировка программных документов в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения; Контроль прохождения курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения; Контроль выполнения требований к составлению рабочих программ по учебным предметам; Изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; Информирование родительской общественности об открытии новых кружков и объединений в школе. Проведение мониторинга педагогического потенциала школы Определение возможностей материально-технической базы школы
II этап – реализация *(2026-2028)*	Реализация программных документов по введению ФГОС третьего поколения; Реализация Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения; Внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; Систематизация работы школы по обеспечению мониторинговых

	исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения; Продолжение работы по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; Регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; Регулярное обновление базы данных повышения квалификации учителей-предметников; Изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения; Внесение необходимых изменений по ходу реализации Программы развития. Реализация проектов: «Успешный учитель=успешный ученик», «Творческое пространство школы – один из важнейших факторов развития личности школьника», «Школа – территория комфорта»
III этап – обобщающий *(2028-2029)*	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития МБОУ СШ № 9 в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные – директор школы, заместители директора по УВР

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1.Полное наименование учреждения на русском языке: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9». Сокращенное наименование учреждения: МБОУ СШ № 9. 2. Дата основания: 1986 год. 3. ИНН 4102003946 4. Учредителем учреждения является Вилючинский городской округ закрытое административно-территориальное образование город Вилючинск Камчатского края в лице главы Вилючинского городского округа. Отдел образования администрации Вилючинского городского округа осуществляет функции и полномочия Учредителя учреждения в соответствии с правовыми актами администрации Вилючинского городского округа. 5. Лицензия: серия 41 Л01 № 0000283 от 28.07.2015 г. выдана

	министерством образования и науки Камчатского края, бессрочно. 6. Место нахождения учреждения (юридический адрес): Российская Федерация, Камчатский край, г. Вилючинск, мкр. Центральный, 6. Почтовый адрес: 684090, Камчатский край, г. Вилючинск, мкр. Центральный, 6. 7. Контакты: Телефоны +7 (415-35) 3-40-38 (секретарь) +7 (415-35) 3-31-59 (завучи) +7 (415-35) 3-20-98 (вахта) Электронная почта: school9_vil@kamgov.ru Официальный сайт: https://sh9-vilyuchinsk-r30.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Общая численность обучающихся– 888 чел.: начальное общее образование – 394 чел., основное общее образование - 414 чел., среднее общее образование – 80 чел. Средняя наполняемость классов/подгрупп: 1- 4 классы – 24,6 обучающихся; 5 - 9 классы – 23 обучающихся, 10-11 классы- 20 обучающихся. Всего классов-комплектов – 38.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление деятельностью образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы. Директор назначается на должность и освобождается от должности начальником отдела образования администрации Вилючинского городского округа. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления: - Общее собрание работников учреждения; - Педагогический совет; - Совет школы. Школа реализует основные общеобразовательные программы: -федеральная основная общеобразовательная программа (ФООП) с 1 по 11 класс; - образовательные программы с учетом обновленных ФГОС в 1- 7, 10 классах; - образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС - ООО в 8-9 классах; - образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС - СОО в 11 классы. Уровни общего образования: начальное общее образование - нормативный срок освоения 4 года (1 - 4 классы); основное общее образование - нормативный срок освоения 5 лет (5-9 классы), среднее общее образование – нормативный срок освоения – 2 года. Двухлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе обучения по ИУП. В 10- 11-х классах введены социально-экономический, естественно-научный, гуманитарный, технологический и универсальный профили, обучение по индивидуально-учебным планам.

	Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СШ № 9 г. Вилючинска разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основных образовательных программ, определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования. При разработке учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет, специфика МБОУ СШ № 9, образовательные потребностей и запросы участников образовательных отношений. Программы согласованы с Советом школы, который обеспечивает государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. Содержание основных образовательных программ МБОУ СШ № 9 отражает требования ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Наименование образовательных программ: – «Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) МБОУ «Средняя школа № 9» г. Вилючинска»; – «Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) МБОУ «Средняя школа № 9» г. Вилючинска»; – Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) МБОУ «Средняя школа № 9» г. Вилючинска». МБОУ СШ № 9 является инклюзивной школой: для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или с инвалидностью разработаны и успешно реализуются адаптированные образовательные программы, учитывающие особенности развития и возможности детей. Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариативных и вариативных модулей рабочей программы воспитания: Инвариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Работа с родителями». Вариативные: «Детские общественные объединения», «Волонтерство», ШСК «Быстрее, Выше, Сильнее», «Школьные медиа», «Экскурсии, коллективные выходы, походы». В рабочую программу воспитания внесены внеурочные занятия «Разговоры о Важном» и «Россия – мои горизонты» (по 34 часа). Каждый понедельник проводится Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Гимна РФ с участием школьного юнармейского отряда «Форпост». С сентября 2022 года в МБОУ СШ № 9 реализуются программы дополнительного образования «Школьный театр» (театральные кружки «Арлекино» и «Калейдоскоп», с сентября

	2023 г. – детский музыкальный театр «Краш»). Расписание, программы кружков и секций внесены в единую систему «Навигатор». Запись участников также осуществлялась в системе «Навигатор». На базе общеобразовательного учреждения имеется футбольное поле, баскетбольная, волейбольная, физкультурно-оздоровительные площадки. Здание школы имеет три этажа, пандус к центральному входу, 40 учебных кабинетов, каждый из которых оснащен средствами, моделирующими образовательное пространство: персональными компьютерами, интерактивными досками, проекторами, экранами, МФУ, спортивный и актовый залы, библиотеку, кабинет доврачебной медицинской помощи и процедурный кабинет, два кабинета технологии (для девочек и мальчиков), столовую на 220 мест, 2 стационарных и 3 мобильных компьютерных класса, специализированные кабинеты психолога, логопеда и социального педагога. Библиотечно-информационное обеспечение - укомплектовано на 100%. В 2022 году в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в МБОУ «Средняя школа № 9» созданы условия для занятия физической культурой и спортом – выполнен ремонт спортивного зала, создан ШСК и оснащен спортивным инвентарем и оборудованием. В рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» проведен капитальный ремонт пришкольной столовой, приобретены средства обучения и воспитания, комплект информационного оборудования для инфозоны, образовательный комплекс для проектной работы, школьная мебель, видеокамеры внутреннего наблюдения, информационные стенды. Создан и оборудован «Центр детских инициатив».
Сведения о режиме деятельности	МБОУ СШ № 9 работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы-34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса (в 1 классе - 35 минут в сентябре и октябре и 40 минут в ноябре-декабре). Продолжительность рабочей недели/ продолжительность учебной недели: 5 дней. Школа работает в две смены с 8.00 до 13.00 и с 13.30 до 18.30.
Сведения о работниках ОО	Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%. Педагогический коллектив школы состоит из 65 педагогов. Из них внешних совместителей - 7, находящихся в декретном отпуске – 4, 1 - выполнение государственного долга, 2 – годовой отпуск. Доля учителей с высшим образованием составляет 91,4%. 5 педагогов имеют среднее профессиональное образование: Доля учителей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 100%. Основная часть учителей школы 58,6% (34 педагога) имеют педагогический стаж работы свыше 20 лет; 15,5% (9 педагогов) -

	учителя со стажем от 10 до 20 лет, 10,3% (6 педагогов) – учителя со стажем от 5 до 10 лет; 15,5% (9 педагогов) - учителя со стажем до 5 лет. Основная часть коллектива (38 педагогов, 65,5%) имеют первую или высшую квалификационную категорию. За счёт активной работы по повышению квалификации кадров, проводимой администрацией школы, ежегодно сокращается количество педагогов, не имеющих категории или имеющих соответствие занимаемой должности. 11 педагогических работников награждены ведомственными наградами Министерства Просвещения РФ: нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», почётной грамотой Министерства образования РФ и Министерства просвещения РФ, 1 педагог отмечен почётной грамотой Министерства спорта РФ. Несмотря на увеличение среднего возраста персонала, наблюдается увеличение молодых педагогов в возрасте до 29 при одновременном увеличении количества педагогов в возрасте от 50 до 59. В сентябре 2023 года в школе введена должность Советника директора по воспитанию.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальные партнёры школы: МБДОУ «Детский сад № 6», МБУДОСК «Детская музыкальная школа», «Кванториум Камчатка» (г. Петропавловск-Камчатский), КГПОБУ «Камчатский индустриальный техникум».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2024 году МБОУ СШ № 9 вошла в десятку лучших школ Камчатского края по результатам участия обучающихся в региональном и всероссийском этапах Всероссийской олимпиады школьников. За последние три года в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников результат составил 26 призовых мест. Обучающиеся участвовали в олимпиаде по 15 общеобразовательным предметам: русский язык, информатика и ИКТ, история, физика, химия, биология, право, обществознание, литература, экология, математика, география, физическая культура, ОБЖ, английский язык. Достижения педагогов школы на муниципальном и региональном уровнях: Победитель муниципального этапа и участник регионального этапа конкурса «Учитель года 2024». Лауреат регионального конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности и отмечена Дипломом Министерства образования Камчатского края – 2023. Призер регионального этапа Всероссийской олимпиады «ДНК-науки». Призер регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей русского языка. Краевой поэтический конкурс «Вольные берега» - лауреаты 1, 2 и 3 степени в номинациях «Стихи для детей», «За жар-птицей» и

	«Гнездовье Кутха». Два победителя муниципального конкурса методических разработок в номинации «Работа с одаренными детьми» три победителя в номинации «Совершенствование учебно-воспитательного процесса». Победитель муниципального конкурса открытых мероприятий патриотической направленности. За последние три года педагоги также приняли активное участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней: муниципальной творческой мастерской педагогического опыта «Школа ФГОС – три ступени обучения», «Искусство воспитания», «Помощь рядом», региональная акция «Завтрак с ученым», II региональный образовательный форум «Камчатка встречает Пеликанов», слет наставников на базе краевой научной библиотеки им. С.П. Крашенинникова «Движение первых», региональный тренинг-семинар «Движение первых», региональное совещание учителей начальных классов «Орлята России», патриотический форум РroДФО, региональный семинар «Движение «Школа безопасности» в системе информирования и воспитания культуры безопасности жизнедеятельности и личной безопасности. Педагог школы вошла в состав региональной делегации от Камчатского края для участия в Международной выставке-форуме «Россия». Достижения обучающихся на всероссийском уровне: Победитель краевого конкурса «Ученик года Камчатки - 2023». Победитель и два призера краевого конкурса «Ученик года Камчатки – 2024». Призер Федерального этапа Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ (с международным участием), Лауреат Финала Всероссийского конкурса «Ученик года 2023», Призер Всероссийского фестиваля детского творчества «Хвалю тебя, в единстве сильная Россия!», Победитель Всероссийского конкурса «Хоровод новогодних творений». Достижения обучающихся на региональном уровне: Призер регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», Призер краевого детского художественного конкурса «Край китов, тюленей и каланов», посвященный Всемирному дню защиты морских млекопитающих Победитель Регионального этапа Всероссийских соревнований по лыжным гонкам на призы газеты «Пионерская правда» Призер Краевого конкурса фотографий «Человек. Море. Корабли» Призер Краевого конкурса юных авторов «Край камчатский-родина талантов» Призер Регионального этапа Зимнего Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Призер Краевого конкурса чтецов «Живая классика» Призер Краевого фестиваля «Робототехника» Призер Краевого творческого конкурса для детей и молодежи «100 лет со дня образования органов безопасности в Камчатском крае и

	в поддержку специальной военной операции» Победитель Регионального этапа Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ Призер Регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» Победитель Конкурса детских рисунков «Камчатский сокол» Призер Турнира по программированию для начинающих в Камчатском крае «Турнир Архимеда» Победитель Краевого фестиваля детского технического творчества Призер Регионального этапа Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!» Призер Краевого конкурса проектов в области робототехники «Траектория успеха» Призер Регионального этапа Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов. 14 выпускников получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,

			родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
		Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают

			углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
		Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
		Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
		Отсутствие практики	• Принятие локально-нормативных актов по

		взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	взаимозачету образовательных результатов.
		Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
		Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам

							методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших	Наличие выпускников 11	0	Магистральное направление	Функционирование объективной	Необъективность текущего и	• Повышение методической грамотности педработников

	медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		«Знание»

	внутренней системы оценки качества образования	итогового оценивания.	по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой

			диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
		Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности

			профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным

							программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во	Участие в	3	Магистральное	Обеспечение		

	Всероссийской олимпиаде школьников	заключительном этапе		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

			• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из

							вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для

			организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

							• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте

							общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечено учебниками и	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	• Проведение анализа обеспеченности

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебными пособиями в полном объеме		«Знание»

	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией

							вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах

		иных мероприятиях	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных

							обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации

			программы.
		Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных

						Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов

			(4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
		Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

							дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы

	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года			

		спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей

		обучающихся и их родителей (законных представителей).	обучающихся.
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по воспросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

			зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
		Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательн	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным

		ой организации.	образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
		Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и

							индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

		программ дополнительного образования.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрировани ю деятельности общеобразовательн ой организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательн ой организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

		дополнительного образования.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов

			дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
		Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
		Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в

							соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и

			образовательными организациями высшего образования и др.).
		Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
		Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего

			образования и др.
		Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций,

						соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя

		компетенций административной команды.	(заместителя руководителя).
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
		Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
		Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
		Отсутствие	• Разработка в программе

		школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки

			и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
		Действующий Школьный музей не сертифицирован.	• Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
		Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного

							музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого

		управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	образовательного пространства.
		Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

		При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
		Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных

							творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Формально созданный Совет родителей.	• Внесение изменений в состав Совета родителей.
						Игнорирование решений Совета	• Внесение изменений в положение о Совете

		родителей в деятельности образовательной организации.	родителей, включив алгоритм реализации решений Совета. Обеспечить административный контроль за исполнением решений.
		Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации.	• Организация обучения классных руководителей на курсах повышения квалификации по работе с родителями (законными представителями.) • Разработка совместно с общественностью, коллегиальными органами образовательной организации проекта с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность, повышения ответственности родителей (законных представителей) за качество образовательной деятельности общеобразовательной организации.
		Не создан Совет родителей.	• Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей. • Назначение ответственного за функционирование Совета

							родителей.
						Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.	• Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом.
						Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.	• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы

			с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
		В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении

			и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
		Отсутствует работа по регламентированн ым формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных

			родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
		Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
		Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения

			тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого

							взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании

			туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного

		снаряжения.	туризма.
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.

							• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

		движении			движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в

	педагогические, предпринимательские и др.)			

		подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
		Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих

		интересы и потребности обучающихся.	предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

			дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
		Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах

						профильных классах.	повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального

			образования.
		Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
		Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью

							дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на

	Абилимпикс			

			заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации

			обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
		Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов

							Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	приказы)(критический показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) .	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к

			прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение

							самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для

		дефицитов разработаны ИОМ.	преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в в

			формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по

							повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			Школьная команда»			
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»			
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных

			конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате

			внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических

							работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального

		региональном уровне			

	конкурсах профессионального мастерства.	мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
	Не формируется и не ведется банк успешных «командных»	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических

		педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных

						достижению высокого результата.	конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-

							дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе

							с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированн ым рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		игровая зона, зона релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		девиантного поведения					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного

	показатель)			

		документов по использованию ФГИС «Моя школа».	обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
		Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

		оборудованием.	
		Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
		Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
		Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
		Неиспользование возможностей	• Обеспечение оценки и учета результатов использования

		ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
		Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей,

							представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум,

		ИКОП Сферум.	направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
		Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
		Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
		Обучающиеся и их родители (законные	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей)

		представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
		На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
		Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов,	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских

		информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	собраний, школьных мероприятий и др.).
		Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
		Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий,	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение

		консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
		ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
		В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и

						обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	• Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	материально-технической базой для внедрения ЦОС	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	занятий, творческих дел						
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	• Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

		Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
		Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
		Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
		Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
		Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
		Проблемы кадрового обеспечения.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения

							специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал,	• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного

		компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	пространства.
		Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства,

			использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
		Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные

			обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
		Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
		Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
		Не	• Обеспечение предоставления

						предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Здание 1986 года постройки имеет дефицит разно акцентированных пространств (лаборатории, мастерские, цифровая библиотека и читальный зал, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Отсутствуют помещения для развития школьного библиотечного информационного центра и организации группы продленного дня.

В связи с тем, что школа функционирует в 2 смены организовать модель школы полного дня не представляется возможным. Необходимы дополнительные помещения для проведения занятий.

Использование функций ИКОП «Сферум» педагогами не в полном объеме, неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности связано с нехваткой цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

Неприятие некоторыми родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника и электронного документооборота (электронный журнал, дневник).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	В результате самодиагностики получено 41 балл: Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме Предусмотрено использование ЭОР Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1. Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования. 2. Качественное обновление содержания общего образования через ФГОС третьего поколения 3. Совершенствование профессиональной

		требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью Участие в заключительном этапе ВсОШ Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам Учебно-методической литературой обеспечены полностью Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы Трансляция опыта по работе с детьми ОВЗ проводится эпизодически Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	компетентности и общекультурного уровня педагогических работников. 4. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся. 5. Развитие материально-технической базы школы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием. 6. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления, расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом. 8. Повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве 9. Обеспечение в полном объёме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования. Разработка рекомендаций, планирование и прогнозирование развития школы с целью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности

			обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования. 10. Разработка единого графика оценочных процедур, единых оценочные материалы в 2-11 классах по учебным предметам.
2	Воспитание	В результате самодиагностики получено 17 баллов: Использование государственных символов при обучении и воспитании Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Реализация календарного плана воспитательной работы Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Не реализуется программа краеведения и школьного туризма Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений Участие обучающихся в волонтерском движении Наличие школьных военно-патриотических клубов	1.Реализована рабочая программа воспитания в полном объеме. 2. Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объёме. 3. Реализована программа работы с родителями в полном объёме. 4. Обучающиеся знают и уважают государственную символику (флаг, герб, аудиозапись гимна). 5. Положение об организации внутришкольного пространства в наличии. 6. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с наличием бренда будет продолжена в полном объеме. 7. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с исполнением гимна школы будет продолжена в полном объеме. 8. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во

	всех классных кабинетах. 9. Продолжить работу по развитию медиаентра (школьное ТВ, школьная газета). 10. Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России» будет продолжена. 11. В школе продолжит функционировать «Движение первых». 12. В школе продолжат функционировать представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия» «Движение первых» и др.) 13. Продолжит функционировать Совет обучающихся 14. штаб воспитательной работы продолжит функционировать и развиваться 15. Продолжит функционировать Совет школы. 16. Советник директора по воспитанию продолжит взаимодействие с детскими общественными объединениями 17. Не менее 80% педагогических работников пройдут обучение по

			программам повышения квалификации в сфере воспитания. 18. Увеличение количества летних тематических смен в школьном лагере
3	Здоровье	В результате самодиагностики получено 20 баллов: 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Более 5 мероприятий за учебный год Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация Наличие спортивной инораструктуры От 5 до 9 видов спорта в ШСК От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания будет продолжена 2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет продолжена 3. появятся новые виды спорта, кружки и секции. 4. Процент охвата обучающихся ВФСК «ГТО» будет повышен. 5. Возможность реализации доступности спортивной инфраструктуры будет рассмотрена. 6. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет продолжено.
4	Творчество	В результате самодиагностики получено 24 балла:	1. Реализация дополнительных

		От 50% до 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям 3 и более технологических кружка Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией Функционирует 5 и более школьных творческих объединений Функционирование школьного театра Отсутствие школьного музея Функционирование школьного хора Функционирование школьного медиацентра От 10% до 29% обучающихся являются членами школьных творческих объединений Количество мероприятий - более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, смотрах и конференциях различных уровней. Налажено сетевое взаимодействие более чем с 2мя организациями культуры и искусств, кванториумом, ведущими предприятиями города: центральная библиотека, детская художественная школа, МБУДО ЦРТДЮ, кванториум, ОАО СРВЦ, Камчатский индустриальный техникум. Организация летнего пришкольного лагеря (тематическая юнармейская смена)	общеобразовательныхп рограмм будет продолжена в полном объеме по всем возможным направлениям, разрабатываются новые программы. 2. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. 3. В школе продолжат функционировать объединения: школьный театр, Хор «Акварель», школьный пресс-центр «Девятка плюс» (телевидение, газета) 4. Работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона будет продолжена. 5. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах 6. Продолжить использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория

		Использование мобильных учебных комплексов (кванториум)	безопасности) для подготовки учащихся к участию в проектной деятельности, конкурсах, фестивалях и олимпиадах.
5	Профориентация	В результате самодиагностики получено 11 баллов: Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школ (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанны в субъекте РФ) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих не осуществляется Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Обучающихся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	1. Продолжить работу по реализации календарного плана профориентационной работы 2. В полномочия заместителя директора по УВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе. 3. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями 4. Продолжить использование региональных профориентационных сервисов и программ 5. Продолжить работу с предприятиями и организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся 6. Продолжить использование профориентационных блоков, внедренных в учебные

	предметы, оборудование тематических классов 7. Организация внеклассной проектно- исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными и производственными задачами. 8. Будет расширен перечень профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 9. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 10. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей будет продолжена. 11. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства 12. Внедрение системы профильных элективных курсов будет продолжено.

6	Учитель. Школьная команда	В результате самодиагностики получено 27 баллов: В организации используются единые подходы к штатному расписанию Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций От 5% до 9% учителей реализуют ИОМ Не менее 80% педагогических работников прошли повышение квалификации 100% управленческих кадров прошли повышение квалификации Обучение по дополнительному профессиональному образованию прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	1. Обеспечение в полном объёме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра. 2. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 3. Обеспечение условия для педагогических работников по получению поддержки региональных методистов на заданном уровне «Школы Минпросвещения России» 4. Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС на заданном уровне «Школы Минпросвещения России» 5. Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального регионального, федерального уровней на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»

7	Школьный климат	В результате самодиагностики получено 17 баллов: Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного) Более 90% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного) Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда, квалификация которог соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Наличие специальных тематических зон Выделены и оснащены тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	1. Обеспечение в полном объёме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 2. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 3. Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 4. Обеспечение реализации антибуллинговой программы в школе на заданном уровне «Школы Минпросвещения России» 5. Открытие вакансии учителя-логопеда, квалификация которого

			соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог
8	Образовательная среда	В результате самодиагностики получено 13 баллов: Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интерне Использование не менее 30% педагогов федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум – зарегистрировано не менее 95% обучающихся и педагогов 100% оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Отсутствие информационной системы управления образовательной организацией Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Отсутствие школьного библиотечного информационного центра Отсутствие возможностей для реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации Функционирование управляющего совета образовательной организации	1. Сохранить и приумножить оснащенность школы мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением на заданном уровне «Школы Минпросвещения России» 2.. Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами 3. Продолжить обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета в школе 4. Запланировать работу по рассмотрению возможности организации школьного библиотечного информационного центра 5. Запланировать работу по рассмотрению возможности реализации модели Школы

			полного дня при условии ликвидации второй смены

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокая результативность олимпиадного и конкурсного движения	Необъективная оценка образовательных результатов Недостаточно высокие показатели качества	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки Сотрудничество с родителями Повышение профессионализма педагогических работников	Завышенные требования родителей (жалобы, обращения)
Воспитание	Высокая результативность участия в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского	Недостаточно мероприятий школьного уровня. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в	Социальное партнерство Платные услуги, организация доп. образования	Сезонная заболеваемость, отпуск родителей, отказ детей от участия в мероприятиях

	уровней	рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.		
Здоровье	деятельность школьного спортивного клуба; реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников, высокая результативность участия в спортивных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней	слабый интерес многих обучающихся к занятию спортом, ведению здорового образа жизни.	высокий уровень профессиональной компетентности учителей физкультуры; система школьных, муниципальных, региональных мероприятий.	перегрузка обучающихся урочной пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.
Творчество	выстроена система работы с одарёнными детьми, стабильно высокие результаты наличие школьного хора, школьного театра	недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования; недостаток учебных площадей для дополнительного образования, отсутствие школьного музея	сетевое взаимодействие с организациями культуры, дополнительного образования, кванториумами, ведущими предприятиями региона; система школьных, муниципальных, региональных	слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов.

			мероприятий.	
Профориентация	реализация профильного обучения; выстроена система профориентационной работы и взаимодействия с предприятиями и учебными заведениями города и региона	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.	Использование действующего образовательного пространства города и региона; взаимодействие с предприятиями и учебными заведениями города и региона	лавинообразные изменения на рынке труда.
Учитель. Школьная команда	Готовность и желание педагогов к саморазвитию Ежегодно есть призеры и победители профессиональных конкурсов, участники семинаров, творческих мастерских и т.д.	Кадровый дефицит Нежелание некоторых педагогов заниматься самообразованием, боязнь и неготовность к публичным выступлениям	Курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, проектах, грантах	Большинство педагогов – жены военнослужащих (постоянная мобильность)
Школьный климат	эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб; разнообразие общественных организаций, кружков.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, недостаточная квалификация педагогов по	методическая поддержка со стороны муниципальных и региональных организаций; использование действующего образовательного	Влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии,

		вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	пространства школы и города	буллинга среди подростков.
Образовательная среда	материально-техническая база школы, использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности, Использование функций ИКОП «Сферум» педагогами не в полном объеме.	переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие.	влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых и кадровых ресурсов. Неприятие некоторыми родителями электронного обучения, электронного документооборота (электронный журнал, дневник).

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Совершенствование деятельности предполагается в следующих условиях:

- реализация принципа гуманности, демократичности, развития творческой личности, имеющей свободу выбора и готовой к продуктивной работе в новых условиях;

- успешная социализация детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- систематическая и целенаправленная работа по укреплению здоровья обучающихся.

Инструментарием для достижения конкретных целей и реализации задач Программы развития «Школа Минпросвещения России» является:

- обеспечение условий получения обучающимися школы образования на высоком качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;

- профессиональная компетентность педагогов школы в условиях модернизации российского образования;

- создание наиболее благоприятных условий для индивидуального развития каждого ребёнка;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Успешный учитель = успешный ученик»	привести ВСОКО в ОО в соответствие с действующим законодательством повысить объективность оценки образовательных результатов обучающихся 5-9х классов актуализировать систему стимулирования педагогических работников по разделу «Результаты обучения и учебные достижения обучающихся»	Доля педагогов, соблюдающих положение ВСОКО – 100% Доля педагогов, прошедших диагностику по профессиональным компетенциям – 80% Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за плановый период – 100% Количество педагогов, реализующих ИОМ – 10 Доля педагогов, принимающих участие в оценочных процедурах – 80% Доля педагогов, принимающих участие в педагогических мастерских и практико-ориентированнх семинарах – 90% Доля участников ВПР, подтвердивших результат промежуточной аттестации – 85%	2025-2029	Создание рабочей группы по разработке нового проекта ВСОКО и проведение педсовета по теме «Актуализация положения ВСОКО МБОУ СШ № 9» Разработка плана ВШК на основе ВСОКО и проведение оценочных процедур в соответствии с графиком Мониторинг соблюдения педагогами положения ВСОКО Проведение мониторинга объективности выставления годовых отметок в соответствии с НИКО	Обратная связь - выступления на практико-ориентированных семинарах, педсоветах по применению полученных знаний на практике Постоянный мониторинг НПА, актуализация по мере необходимости	Зам директора по УВР	Разработана и утверждена ООП НОО, ООО, СОО школы в соответствии с обновлёнными ФГОС. Программы соответствуют требованиям – 100%. Поэтапное введение ФГОС	Самообследование готовности к обновлённым ФГОС Прохождение учителями курсов по обновлённым ФГОС. Разработка ООП. Психологическое обследование Мониторинг

				Повышение качества знаний обучающихся 5-9 классов – до 45%		Проведение практико-ориентированных семинаров Прохождение педагогами, курсов повышения квалификации по разработке и реализации ИОМ Проведение собрания трудового коллектива Утверждение новых критериев стимулирования Заседание оценочной комиссии				
2	Воспитание	Проект «Успешный учитель = успешный ученик»	Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся Реализация содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания в полном объеме	Постоянно	Переход на ФГИС «Моя школа» Реализация политики открытости школы Функционирование совета школы » Разработка и реализация плана работы медиацентра Заседание ШМО классных руководителей по теме «Внесение изменений в рабочую программу воспитания	Национальный проект «Образование» («Цифровая образовательная среда»)	Зам директора по ВР, Советник по воспитанию	100% переход на ФГИС «Моя школа». Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы. Разработан план работы	Анализ воспитательной работы Отчёты Совета школы

									медиацентра Рабочая программа воспитания реализована в полном объемк	.
3	Здоровье	Проект «Успешный учитель = успешный ученик»	Сохранение и укрепление здоровья школьников	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	2025 - 2029	Продолжить работу по контролю горячего питания Продолжить реализовывать план по профилактике суицидального поведения среди обучающихся» Реализация Плана ШСК Реализация плана по ЗОЖ	Национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография»	Соц психологическая служба школы, школьный медработник, руководитель ШСК	Обеспеченность горячим питанием 100% Охват детей внутришкольными мероприятиями по ЗОЖ и профилактике ПАВ 100% Участие в муниципальных и региональных спортивных мероприятиях, охват	Отчет о работе ШСК Социально - психологическое тестирование. Анализ результатов школьных медосмотров.

									детей 60%	
4	Творчество	Творческое пространство школы – один из важнейших факторов развития личности школьника»	Изучение нормативно-правовых документов по введению и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Создание условий для формирования интереса педагогов и обучающихся к участию в мероприятиях разных уровней. Привлечение специалистов различных творческих направленностей (сценическое искусство, хореография и др.).	Участие в значимых мероприятиях, поощрение активности, творчества, инициативности, обобщение опыта работы, общественное признание и повышение статуса школы	2025-2029	Участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Организация сетевого взаимодействия с краеведческим музеем города	Социальное партнерство Организация доп. образования в школе	Зам директора по ВР	Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях. Цифровое портфолио
5	Профориентация	«Успешный учитель=успешный ученик»	Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе	Создание эффективной многопрофильной системы обучения	2025-2029	Изучение отдельных предметов на углублённом уровне. Реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности. Участие в	Проект «Билет в будущее»	Зам директора по УВР	Реализация гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного, технологич секого профилей Увеличен	Мониторинг участия школников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; поступление в вузы. Анализ реализации

						конкурсах профессионального мастерства			ие на 10- 15% доли выпускников, поступающих на бюджет в вузы страны. Наличие призёров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней	учебных планов профильных классов. Анкетирование обучающихся и родителей
6	Учитель. Школьная команда	«Успешный учитель=успешный ученик»	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения РФ	2025-2029	Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. Наставничество Прохождение ИОМ педагогов	Курсы повышения квалификации выбраны в соответствии Федеральным перечнем.	Зам директора по УВР, по ВР, руководитель Методического Совета	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результат	Прохождение ИОМ Мониторинг прохождения курсовой подготовки

									ам ИОМ	
7	Школьный климат	«Школа – территория комфорта»	Развитие психологич еской службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросве щения	Создание эффективной психологической службы школы	2025-2029	Мониторинг работы психологической службы школы. Модернизация уголка психологической разгрузки Повышение квалификации педагога-психолога, соц.педагога, обновление локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Национальный проект «Здравоохранени е»	Педагог-психолог,соц педагог	Создан уголок психологи ческой разгрузки для преодолен ия эмоционал ьного дискомфор та участнико в образовате льного процесса. Оснащени е коворкинг зоны	Аналитиче ская справка, мониторин г, социально-психологич еское тестирован
8	Образовател ьная среда	«Школа – территория комфорта»	Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответств ии со стандартами проекта «Школа Минпросве щения России»	Создание образовате льной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа Минпросве щения России». Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе	2025 - 2029	Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информаци и Создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя	Национальный проект «Образован ие» («Цифровая образовате льная среда»)	Зам директо ра по УВР (направл ение информа тизации)	100% педагогов повысили ИКТ-компетент ность. Не менее 50% педагогов создают собственн ый цифровой образовате	мониторинг

				условий для сохранения и Укрепления здоровья обучающихся	

	школа». Участия в совещаниях, вебинарах по организационному и методическому сопровождению функционирования региональных и федеральных информационных систем Повышение квалификации педагогов по ИКТ-компетенции.			льный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Переход на обновленные ФГОС.
2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий.
3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе: создание условий для развития одарённых детей и детей, испытывающих трудности в обучении.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, реализация системы наставничества.
5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.
6. Усовершенствование образовательной среды с использованием возможностей ИКТ.
7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.
8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.
9. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми.
10. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.
11. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.
12. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности и формирование основ гражданской, патриотической, духовно- нравственной культуры обучающихся.
13. Развиты направления работы с семьей; сформирован механизм привлечения семьи в процесс социализации обучающихся.
14. Улучшение инфраструктуры школы.

В перспективе реализации предлагаемой Программы школа видится:

- образовательной организацией, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;
- образовательной организацией, удовлетворяющей потребности общества в качественном образовании;
- образовательной организацией, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде;
- образовательной организацией, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;
- образовательной организацией, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты школы	Локальные акты, регулирующие структуру управления деятельностью организации; прием в организацию по реализуемым образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, внедрение электронного дневника и журнала, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении.	Актуализация локальных актов в соответствии с действующим законодательством	бюджет
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения	40 учебных предметных кабинетов; 2 стационарных и 3 мобильных компьютерных класса; 2 мастерские (мастерские по деревообработке и швейная); 1 спортивный зал с современным ремонтом, полностью оснащённый спортинвентарем и снарядами; 1 стадион с современным	Разно-акцентированные помещения: лаборатории, цифровая библиотека и читальный зал, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп	бюджет

		покрытием; 1 актовый зал; 1 библиотека; 1 центр инициатив; 1 кабинет доврачебной помощи; 1 процедурный кабинет; 1 столовая; 3 специализированных кабинета (психолога, логопеда, социального педагога).	или групп обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы, помещение для организации группы продленного дня.	
	Оборудование	Все учебные и административные кабинеты оборудованы персональными компьютерами и объединены в единую локальную информационную сеть: всего 152 ПК и ноутбуков. Периферийные устройства: Интерактивные доски – 14 шт. Интерактивные панели – 16 шт. Мультимедийные проекторы – 33 шт. МФУ – 42 шт. Комплекты по робототехнике - шт. Комплект информационного оборудования для инфозоны (1шт.), образовательный комплекс для проектной работы (11 шт.), видеокамеры внутреннего	Оборудование для проведения дистанционных занятий; Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ	

		наблюдения (19 шт.)		
3. Кадровые ресурсы	Административные кадры Педагогические кадры Вспомогательный персонал	Директор, заместители директора по УВР, ВР, заведующий хозяйством, советник директора по воспитанию Учителя-предметники школы (65 чел.), педагог-психолог (2 чел.), социальные педагоги (2 чел.), тьютор (1 чел.), педагоги-организаторы (2 чел.) Лаборант (1чел.), заведующий библиотекой (1 чел.), библиотекарь (1 чел.)	--- Тьютор, педагог-дефектолог, учитель математики лаборант	бюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет Вилючинского городского округа	Сохранение бюджетного финансирования	бюджет
5. Научно-методические ресурсы	Обеспеченность учебно-методической литературой	Библиотечный фонд составляет 33 226 экземпляров книг, из них учебников 23 046 экз., художественной литературы 7700 экз., учебных пособий: 2480 экз.	Обновление библиотечного фонда в соответствии с действующим законодательством	бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Проведено самообследование МБОУ СШ № 9	В результате самообследования получено 170 баллов
2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Базовый уровень: Средний уровень: знание, воспитание, творчество Полный уровень: здоровье.	К 2028 году по показателям образовательная среда, школьный климат и профориентация сохранить средний уровень, по показателям знание, здоровье, воспитание, творчество, учитель-школьные команды перейти на полный уровень
3.Выбор управленческого трека развития школы	Разработана Программы развития школы	Реализуется Программа развития 2024-2029 г.г.
4.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.	Отсутствие возможности организации модели Школы полного дня, группы продленного дня, школьного музея, отсутствие в штате педагога-дефектолога	Разработка проектно-сметной документации на строительство нового учебного корпуса школы для перехода к модели «школа полного дня». В новых помещениях организация занятий группы продленного дня, школьного библиотечно-информационного центра, школьного музея, ликвидация второй смены занятий, Закрытие вакансии учителя-дефектолога.
5.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов МБОУ СШ № 9, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	От 5% до 9% педагогов реализуют ИОМ. Не менее 80% педагогических работников прошли повышение квалификации. 100% управленческих кадров прошли повышение квалификации. Обучение по дополнительному профессиональному образованию прошли двое учителей из числа учителей-предметников, преподающих	100% педагогов-предметников прошли курсы повышения квалификации, 80% классных руководителей прошли курсы повышения по воспитательным программам, 100% педагогов повысили ИКТ-компетентность, не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент

	биологию и химию. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	
6.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образовательного процесса	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Использование не менее 30% педагогов федеральной государственной информационной системы Моя школа. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум – зарегистрировано не менее 95% обучающихся и 100% педагогов. 100% оснащение образовательной организации IT- оборудованием, Отсутствие информационной системы управления образовательной Организацией.	Разработка информационной системы управления образовательной организацией 2027-2029 г.г.
7.Развитие направления работы с семьей	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	100% выполнена программа работы с родителями
8. Независимая оценка качества образования и система внутреннего аудита.	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Актуализация положения ВСОКО

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».					Директор Танковид И.Е.	
Мероприятие 1.1. Знакомство с Разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академииобразования» раздел «Школа Минпросвещения России»	ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Управленческаякоманда изучиламатериалы ФГБНУ «Институт управления образованиемРоссийской академии образования» раздел «Школа Минпросвещения России»	-----	Администрация школы	Директор Танковид И.Е.
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	ноябрь 2024 г.	07.11.2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации по повышению уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» .	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор Танковид И.Е.

Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместитель ди ректора по УВР Суслова Н.Н.	
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2024г.	Ноябрь 2024 г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Заместитель директора поУВР Суслова Н.Н.
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	ноябрь-декабрь 2024 г.	Ноябрь-декабрь 2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора поУВР Суслова Н.Н.
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов	ноябрь-декабрь	Ноябрь-декабрь 2024	Краткая характеристика мер, которых позволит	Аналитическая справка	Управленческая	Заместитель

показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня	2024 г.		обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и фиксация проблем		команда	директ ора поУВР Суслов а Н.Н. .
Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	до 10.12. 2024г.	До 10.12. 2024 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческ ая команда	Замест итель директ ора поУВР Суслов а Н.Н.
Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективный профиль школы в рамках участия в проекте Школа Минпросвещения России».	До 10.12.2024 г.	29.11.2024 г.	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управлен ческая команда	Дирек тор Танко вид И.Е.

Мероприятие 2.6. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	До 10.12.2024 г.	29.11.2024 г.	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развитиядля обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Заместитель директора поУВР Суслова Н.Н. Директор Танковид И.Е.
Мероприятие 2.7. Разработка программы развития образовательной организации	До 10.12.2024 г.	10.12.2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Заместитель директора поУВР Суслова Н.Н. Директор Танковид

						И.Е.
Мероприятие 2.8.Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	регулярно с 10.12.2024 г.	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Заместитель директора поУВР Суслова Н.Н. Директор Танковид И.Е.
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Заместитель директора поУВР Суслова Н.Н.	
Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Ноябрь 2024	До 29.11.2024 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Суслова Н.Н.
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместители директора по УВР Суслова Н.Н., Любич В.Г., Петрова Н.В., Суханова Н.Д., Денисенко Н.Ю.	

1. Знание						
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2025-2029 г.	Январь-февраль 2025-2029 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Зав.библиотекой Павлова Г.А.	Заместитель директора по УВР Суслова Н.Н.
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027г., 2028 г.	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027г., 2028 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы.	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР Суслова Н.Н., Любич В.Г., Петрова Н.В., Денисенко Н.Ю.
Мероприятие 4.3. Объективная ВСОКО. Актуализация положения по текущей и промежуточной аттестации с учётом	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор Танковид И.Е.

требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в томчисле ВПР).						
Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Индивидуальная программа развития исистема наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагоги-наставники	Заместитель директора по УВР Любич В.Г.
Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2029 г.	2024-2029 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Любич В.Г.

2. Воспитание						
Мероприятие 4.6. Создание Штаба воспитательной работы	Сентябрь 2024 г.	До 10.09.2024 г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.	Заместитель директора по ВР Суханова Н.Д.	Заместитель директора по ВР Суханова Н.Д.
Мероприятие 4.7. Участие в реализации проекта «Орлята России».	Ноябрь 2024 г.	С 01.11.2024 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных Руководителей.	Советник директора по воспитанию Мигачева Е.Ю., классные руководители	Заместитель директора по ВР Суханова Н.Д.
Мероприятие 4.8. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	До 01.11.2024 г.	01.11.2024 г.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор Танковид И.Е.

3. Здоровье						
Мероприятие 4.9. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно- зрелищных мероприятий	До 01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Суханова Н.Д.
4. Творчество						
Мероприятие 4.10. Развитие дополнительного образования.	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	Открыты новые места дополнительного образования детей.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР Суханова Н.Д.	Директор Танковид И.Е.

5. Профориентация						
Мероприятие 4.11. Включение в полномочия заместителя директора по учебно-воспитательной работе профориентационной деятельности в ОО.	сентябрь 2024 г.	Сентябрь 2024 г.	В полномочия заместителя директора по УВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Директор Танковид И.Е.	Директ ор Танков ид И.Е.
Мероприятие 4.12. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по УВР Любич В.Г.	Заместител ь директора по УВР Любич В.Г.
Мероприятие 4.13 Вовлечение семьи в профориентацио нный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по УВР Любич В.Г.	Заместител ь директора по УВР Любич В.Г.
6. Учитель. Школьная команда.						
Мероприятие 4.14 Повышение квалификаии	По графику	По графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классны е руководи тели	Заместител ь директора по ВР

педагогов сфере воспитания						Суханова Н.Д.
Мероприятие 4.15 Система наставничества	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора по УВР Любич В.Г.	Заместитель директора по УВР Любич В.Г.
7. Школьный климат						
Мероприятие 4.16. Включение в штатное расписание учителя-дефектолога	01.09.2025 г.	01.09.2025 г.	Психологический комфорт для всех категорий обучающихся	Штатное расписание	Директор Танковид И.Е.	Директор Танковид И.Е.
Мероприятие 4.17 Оформление комфортного рекреационного	январь 2025 г.	Январь 2025 г.	Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Директор Танковид И.Е.	Директор Танкови

пространства.						д И.Е.
8. Образовательная среда						
Мероприятие 4.18. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств	январь – февраль 2025 г.	Январь-февраль 2025 г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике.	Проект «Школа – территория комфорта»	Администрация школы, совет школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор Танковид И.Е.
Мероприятие 4.19. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе «Сферум»	В течение года	В течение года	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместители директора по УВР Суслова Н.Н., Петрова Н.В.

Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместитель директора по УВР Суслова Н.Н.	
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	до 01.09. 2025 г.	До 01.09.2025 г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов, построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее сопровождение (КИРО)	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние кураторы (КИРО)	Заместитель директора по УВР Суслова Н.Н.
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместители директора по УВР Любич В.Г., Петрова Н.В.	
Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических	2024-2029 г.	2024-2029 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР Любич	Заместитель директора поУВР

работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ- инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.					В.Г.	Любич В.Г.
Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.	2024-2029 г.	2024-2029 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР Денисенко Н.Ю.	Заместитель директора поУВР Денисенко Н.Ю.
Задача 7. Развитие направления работы с семьей					Заместители директора по ВР Суханова Н.Д., Любич В.Г.	
Мероприятие 7.1. Профориентация. Реализация Программы работы с родителями.	2024-2029	2024-2029	Организована работа с родителями	программа	Администрация школы, школьная команда	Заместители директора по ВР Суханова Н.Д., Любич В.Г.

Задача 8. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита					Заместители директора по УВР Суслова Н.Н., Денисенко Н.Ю.	
Мероприятие 8.1 Мониторинг и корректировка программы развития	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	Мониторинг программы развития, отчеты	Управленческая команда	Администрация школы, школьная команда	Заместитель директора по УВР Суслова Н.Н.