

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»

Рассмотрена

на заседании МО англ. языка

Протокол № 1

от «25» августа 2023 г.

Руководитель МО 

(Климова Н.И.)

Согласована

«25» августа 2023 г.

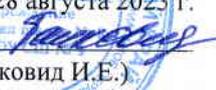
с зам. директора по УВР

 (Любич В.Г.)

Утверждена

приказом директора по школе

№ 310 от 28 августа 2023 г.

Директор 

(Танковид И.Е.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023 – 2024 учебный год

Предмет, класс: английский язык, 11 «Б» класс

Составитель: Елышева В.А.

Количество часов в неделю: 6

УМК:

Учебник: Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 254 с.: ил.

Дидактические материалы:

1. Рабочая тетрадь. 11 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: углубленный уровень/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, С.В. Мичугина. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 110 с.
2. Аудиопреложение к учебнику.
3. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 3-е изд., — М.: Просвещение, 2021. — 157 с.

Составлена

Составлена

- **в соответствии с:**
требованиями ФГОС ООО с опорой на материал учебника
- **на основе:**
примерной рабочей программы, составленной коллективом учителей иностранного (английского) языка.
- **соответствует:**
учебному плану МБОУ СШ №9 на 2023-2024 учебный год.

г. Вилючинск
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе примерной рабочей программы, составленной коллективом учителей английского языка МБОУ СШ № 9, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Рабочая учебная программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык 11 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»; 2021 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, звуковое сопровождение.

На этапе полного среднего образования для углубленного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 11 классе отводится 204 часа из расчёта 6 учебных часа в неделю, из них 9 часов отводится на контрольные работы, 4 часа на защиту проектов.

Углублённое изучение иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников, т. е. предусматривает возможность расширенного и углублённого изучения иностранного языка, что обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Это даёт возможность для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных педагогических технологий, вариативного и избирательного использования предлагаемых в УМК материалов.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По данным рабочим программам учебный курс рассчитан на 204 учебных часа для углублённого изучения английского языка из расчёта 6 часов в неделю, что соответствует учебному плану МБОУ СШ № 9 на 2023-204 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс английского языка в 10–11 классах направлен на реализацию средствами предмета «Иностранный язык» задач, стоящих в предметной области «Филология». Иностранный язык (английский), наряду с родным языком и литературой, делает вклад в филологическое образование учащихся, формирует их коммуникативную культуру. В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования данный курс обеспечивает:

- 1) сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, достаточное для делового общения в рамках выбранного профиля;

- 4) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

- 5) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

- 6) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Важнейшей целью современного образования является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина. Поэтому процесс формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся понимается также как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Спецификой предметной области «Иностранные языки» является то, что она обладает значительным потенциалом, позволяющим использовать изучение иностранного языка в 11 классе в целях развития личности учащихся. В ходе изучения курса иностранного языка решаются ключевые воспитательные задачи, отражающие основные направления развития личности: личностная культура, семейная культура, социальная культура; делается существенный вклад в формирование базовых национальных ценностей. Данный курс имеет большой потенциал для: — формирования у учащихся потребности в изучении иностранного языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире; — формирования базовых национальных ценностей, готовности и способности к самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла жизни, способности открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, принятию ответственности за результаты своих поступков, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; — формирования гражданской идентичности личности, воспитания качеств гражданина, патриота, готового противостоять глобальным вызовам современной эпохи, делать вклад в поддержание межкультурного мира и согласия; — развития стремления к осознанию своей собственной культуры, к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка, национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; — формирования способности к сознательному личностному и профессиональному самоопределению. Таким образом, курс английского языка в 11 классе, будучи направленным на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, их развитие и воспитание средствами учебного предмета, реализует потенциал для становления личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Иноязычная коммуникативная компетенция включает следующие составляющие: речевая компетенция — функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом специфики ситуации общения; языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профильно-ориентированного характера; социокультурная компетенция — расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты; компенсаторная компетенция — совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения; учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Данный курс обеспечивает достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы на углублённом уровне, он ориентирован преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым

курсом, овладения иностранным языком. Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности. Углублённый уровень предполагает большую информационную насыщенность текстов, более сложный языковой материал, используемый в текстах, более широкий спектр жанров воспринимаемых текстов, более выраженное социокультурное содержание устного или письменного высказывания, более сложные структуры создаваемых текстов, т. е. умение решать более сложные коммуникативные задачи. Учащиеся используют на повышенном уровне более сложные способы выполнения действий. Содержание курса определяется значительными изменениями в развитии учащихся старшей школы. Старший школьный возраст — это время, когда происходит выбор жизненного пути, старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь, готовится к выполнению гражданских обязанностей, к построению собственной жизни. Существенные изменения происходят в мышлении, формируется собственное мировоззрение, появляется стремление решать смысло-жизненные проблемы. В этом возрасте значительно развиваются умения рефлексии и самоанализа, формируется система представлений о себе. Возрастает концентрация внимания, объём памяти, формируется абстрактно-логическое мышление, волевая регуляция, появляется стремление к самоуправлению, значительно перестраивается эмоциональная сфера. Основным мотив познавательной деятельности старшеклассников связан с профессиональным определением. Исключительно важным для старших школьников является общение со сверстниками, что обеспечивает эмоциональный контакт, повышает требования к дружбе. Данные особенности учитываются как при отборе предлагаемых тем и ситуаций общения, так и при формулировке заданий, обеспечивающих мотивацию и интерес при изучении курса. В УМК включены задания, позволяющие осуществлять самоконтроль своей деятельности, проявлять самостоятельность при поиске информации, её анализе и обобщении, при постановке цели и стратегии осуществления деятельности. Сложность решаемых школьниками задач определяется особенностями развития памяти, мышления, внимания на данном этапе. Большое внимание уделяется развитию личности старшего школьника, его стремлению к самоопределению, решению смысло-жизненных задач, а также формированию базовых национальных и личностных ценностей. Особенности содержания обучения иностранному языку в 10–11 классах находят выражение в основных содержательных линиях курса «Иностранный язык»: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения, общеучебные и специальные учебные умения, которые тесно взаимосвязаны. В данном курсе в соответствии со сформулированными обществом задачами¹ значительно усилена социокультурная направленность обучения английскому языку, делается акцент на усилении культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включении учащихся в диалог культур. Особенностью завершающего этапа обучения английскому языку в 10–11 классах является то, что на данном этапе осуществляется активная подготовка учащихся к профессиональному выбору, а также систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах. Расширяется запас продуктивной и рецептивной лексики, происходит дальнейшее совершенствование лексических и грамматических навыков, взаимосвязанное развитие всех видов речевой деятельности. Интенсивное чтение и аудирование аутентичных текстов используются для развития умений рассуждения, аргументации, обмена мнениями по поводу прочитанного и услышанного. Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая на данном этапе является важнейшей целью обучения. Овладение письменной речью (описание, повествование, рассуждение) происходит при подготовке докладов, эссе, написании личного письма. Учащиеся учатся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, в том числе на основе использования ресурсов Интернета, выступать с сообщениями, докладами, участвовать в дискуссиях в рамках тем и ситуаций общения УМК. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран, приобщению к ценностям

национальной и мировой культуры, осуществлению диалога культур. Выполнение заданий УМК предусматривает развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий. На завершающем этапе овладения английским языком в рамках данной предметной линии учебников проводится целенаправленная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации, которая органично вплетается в канву учебников, рабочих тетрадей и звуковых пособий. Изучение английского языка на основе данной предметной линии учебников в 10–11 классах предполагает достижение учащимися уровня В2 «Пороговый продвинутый». Безусловно, часть школьников может не достичь этого уровня по всем видам речевой деятельности, однако содержание и технологии обучения создают все условия для достижения этой цели.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основная цель обучения английскому языку – развитие у школьников способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Изучение английского языка на профильном уровне в 11 классе направлено на достижение поставленной цели при помощи следующих задач:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

1. речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;
2. языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера;
3. социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингво-культурные факты;
4. компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;
5. учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

К завершению обучения в полной средней школе планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку. Этот

уровень даёт возможность выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования в вузах России, для дальнейшего самообразования по английскому языку в избранной профессиональной сфере.

В учебнике реализуется личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В программе заложены возможности формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, способов деятельности и ключевых компетенций. Программа реализует следующие принципы и функции: информационно-методическую; организационно-планирующую; контролирующую.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: • мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на

состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовке к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:
 - бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей;
 - без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
 - аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
 - комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
 - строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:
 - высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
 - пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
 - делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.
- Аудирование Выпускник на углублённом уровне научится:
- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
 - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
 - детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:
 - следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
 - понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Выпускник на углублённом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

Выпускник на углублённом уровне научится:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выразить письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента;

- чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Выпускник на углублённом уровне научится:

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи Выпускник на углублённом уровне научится:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;

- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

- использовать в речи местоимения one и ones;

- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

- употреблять в речи инверсионные конструкции;

- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (mixed conditionals);

- употреблять в речи эллиптические структуры;

- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

- употреблять в речи формы действительного залога времён Future Perfect и Future Continuous;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses);

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- использовать в речи союзы *despite/in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/I'd rather you talked to her/You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема
Раздел 1	Музыка как один из основных видов искусства. Различные музыкальные инструменты и виды музыки. Периоды развития музыки. Роль музыки в жизни человека. Подростки и музыка. Отечественные и зарубежные композиторы и исполнители музыкальных произведений.
Раздел 2	Проблемы современного города (экология, перенаселение, транспорт, ускоряющийся темп жизни и т. п.). Привлекательность городской и сельской жизни. Архитектура городов и отдельных зданий. Мировые шедевры архитектуры. Различные архитектурные формы. Выдающиеся архитекторы прошлого и наших дней.
Раздел 3	Творческое начало в характере человека. Цивилизация и вехи её развития. Необыкновенные явления природы. Чудеса, созданные разумом и руками человека (произведения искусства, достижения науки и техники, язык). Понятие чуда света в Античности и в современном мире.
Раздел 4	Человек и человечество. Виды и мотивы человеческой деятельности и поступков. Человек-созидатель и человек-разрушитель. Человек древности и современный человек. Духовный мир человека. Человек в социуме. Взаимоотношения с другими представителями социума.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ I. «Звуки музыки»

Музыка – один из видов исполнительского вида искусства. Музыка в твоей жизни. Современный мир музыки. Мстислав Ростропович. Британский композитор Генри Перселл. Русские композиторы. Русская классическая музыка. Мой любимый композитор. Вольфганг Амадей Моцарт. Первый романтик среди композиторов. Современность музыки Моцарта. Произведения Моцарта. Феномен ребёнка-вундеркинда. Аргументированное эссе «Гениальность – благо или проклятие». Юмор и комизм в произведении Дж. К. Джерома. На вечеринке. Вечер с друзьями. Лексический практикум «Посещение вечеринки». Семантическая структура нового словарного запаса. Игра на волынке. Смех как способ выражения эмоций. Интервью у одноклассника. Синонимические группы. Шотландские музыкальные фестивали. Фразовый глагол *to hit*. Синтаксис. Типы предложений. Члены предложения. Сергей Рахманинов. Московская государственная консерватория. Времена английского глагола. Знаменитые оперные певцы. Лексический практикум по теме «Музыка». Музыкальные инструменты. Типы музыкальных произведений. Симфонический оркестр. Виды музыки. Периоды развития музыки. Выдающиеся композиторы разных периодов существования музыки. Восприятие музыки. Музыка в

доме. Техника для прослушивания музыки. Направления в современной музыке. Мой любимый жанр современной музыки. Поговорим с другом о музыке. Аргументированное эссе «Классическая музыка принадлежит прошлому. Практика перевода «Игра на банджо». Из истории музыки. Проектная работа о музыке. Обобщающий урок по теме «Музыка в моей жизни».

Раздел II. Город и его архитектура

Архитектура как часть искусства. Памятники архитектуры. Архитектура города. Сер Кристофен Рен. Органическая архитектура (Френк Райт). Английские города и замки. Греческая литература. Франческо Растрелли. Матвей Казаков Василий Баженов. Андрей Воронихин. Алексей Щусев. Франц Шехтель. Микеланджело Буонарроти как архитектор. Работы Микеланджело. Впечатления о Лондоне. Экскурсия по Лондону. Переезд в большой город(эссе). Лексический практикум по разделу. Употребление предлогов с новыми словами. Греческая легенда «Золотые яблоки». Глаголы движения в английском языке. Анализ использования синонимов. Фразовый глагол to say. Простые, составные и сложные предложения. Сложноподчинённые предложения и их типы. Идентифицирующие и неидентифицирующие придаточные предложения. Архитекторы. Кузнецкий мост. Падающая башня. Творчество Марка Твена. Что бы я мог изменить в своей жизни. Термины по теме «Архитектура». Древние памятники архитектуры. Стили архитектуры. Город моей мечты. Русская архитектура 17-18 веков. Романтический стиль в истории Великобритании. Готический стиль в истории Великобритании. Стиль Возрождение и Неоклассический стиль. Британия и ее архитектура. Будущее мега –городов. Что лучше: жить в большом городе или в деревне? Аргументированное эссе «Преимущества и неудобства жизни в большом городе». Нарциссы. Практика перевода. Интересные факты из истории архитектуры. «Знаете ли вы?». Практика письма. Проектная работа «Достопримечательности родного города». Обобщающий урок по теме «Архитектура моего города».

Раздел III. Чудеса света

Что такое чудеса? Семь чудес света. Семь чудес древнего мира. Семь чудес средних веков. Природные чудеса (Озеро Байкал, Водопад Виктория). Природные чудеса, которые покорили мое воображение. Новые семь чудес света. Собор Василия Блаженного в Москве. Описание иллюстрации Собора Василия Блаженного. Агата Кристи. Возвращение домой. Что изменилось в доме после долгого отсутствия. Пословицы и поговорки о доме. Лексический практикум по теме «Дом, милый дом». Конверсия и словообразование. Пикник черепах. Черепахи на отдыхе. Моя семья на отдыхе Синонимы глагола to think. Различия между синонимичными словами. Фразовый глагол to tear. Типы придаточных предложений. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины и времени. Будущее время в придаточных предложениях. Два из семи чудес света. Александрийский маяк. Случай в Индии. Статуя Зевса. Модальные глаголы. Значения модальных глаголов. Мамаев курган. Мое посещение Мамаева Кургана. Тематический вокабуляр. Эмоциональная окраска диалогов. Уникальные места, которые следует увидеть. Калейдоскоп загадок. Удивительное рядом. Стоунхендж. Колизей. Вечеринка. Язык- чудо света Чудесные свойства языка. Сленг в английском языке. Иностраный язык в моей будущей профессии. Аргументированное эссе: «Иностраный язык в моей будущей профессии. День рождения. Поэтическое мастерство Вордсворта и Роджерса. Подводные чудеса. Описание картины. Практика перевода. Написание делового письма. Проектная

работа «Семь чудес России». Аргументированное эссе. Обобщающий урок по теме "Чудеса света»

IV раздел. Человек- величайшее чудо земли

Человек и человечество. Чувства, дела и мотивы поступков человека. Герои России. Черты человеческого характера. Древнейшие жители Британских островов. Легенды и мифы. Мать Тереза. Британский путешественник Эрнест Шеклтон. Индейская легенда. История «Варяга». Символ мужества и патриотизма. Мир Оскара Уайльда. Счастливый принц. Не оскудеет рука дающего. Лексический практикум по теме: «Человек». Употребление предлогов с новыми словами. Эгоистичный великан часть 1 Речевые образцы раздела по теме «Счастье». Презентация историй «Что такое счастье». Синонимические ряды. Фразовый глагол to sink. Синтаксис. Английская пунктуация Точка. Запятая. Двоеточие. Точка с запятой.. Аббревиатура в английском предложении. Грамматический практикум по теме «Пунктуация». Звездный мальчик. Рыба-путешественница. Эгоистичный великан Часть 2. Что такое хороший ученик?. Модальные глаголы- must, need, have to).Характеристика человеческих качеств. Вещи, которые освещают нашу жизнь. Любовь- величайшее чудо. Люди, которыми вы восхищаетесь. Мой идеал. Образец для подражания. Английская поэзия. Практика перевода «Счастливый принц». Аргументированное эссе. Проектная работа «Человек года». Обобщающий урок по теме «Человек – величайшее чудо»».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; - использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

- делать выписки из иноязычного текста;

- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов; - использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); - употреблять в речи инверсионные конструкции;

- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); - употреблять в речи эллиптические структуры;

- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. Говорение, монологическая речь
- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; – определять замысел автора.

Письмо

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);

- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; - использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел/тема	Тип урока	Содержание уроков	Кол-во часов	Домашнее задание	Оборудование	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Звуки музыки (48 часов)								
1.	Музыка, одно из сценических искусств	Урок изучения нового материала	Музыка – один из видов исполнительского вида искусства. Музыка в твоей жизни. Современный мир музыки. Мстислав Ростропович. Британский композитор Генри Перселл. Русские композиторы. Русская классическая музыка. Мой любимый композитор. Вольфганг Амадей Моцарт. Первый романтик среди композиторов. Современность музыки Моцарта. Произведения Моцарта. Феномен ребёнка-вундеркинда.	1	с.4-5 упр.1	Учебник, ноутбук, интерактивная доска	4.09	
2.	Создание музыки	Комбинированный урок	Аргументированное эссе «Гениальность – благо или проклятие». Юмор и комизм в произведении Дж. К. Джерома. На вечеринке. Вечер с друзьями. Лексический практикум «Посещение	1	с.5-6 упр.3	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	5.09	
3.	М. Ростропович- величайший музыкант России	Комбинированный урок	Аргументированное эссе «Гениальность – благо или проклятие». Юмор и комизм в произведении Дж. К. Джерома. На вечеринке. Вечер с друзьями. Лексический практикум «Посещение	1	с. 6 упр.5	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	5.09	
4.	Г. Перселл- известный английский композитор	Комбинированный урок	Аргументированное эссе «Гениальность – благо или проклятие». Юмор и комизм в произведении Дж. К. Джерома. На вечеринке. Вечер с друзьями. Лексический практикум «Посещение	1	с.7 упр.7	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	6.09	
5.	Русские композиторы	Комбинированный	Аргументированное эссе «Гениальность – благо или проклятие». Юмор и комизм в произведении Дж. К. Джерома. На вечеринке. Вечер с друзьями. Лексический практикум «Посещение	2	с. 8-10 упр.9	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук,	7.09	

			вечеринки». Семантическая структура нового словарного запаса. Игра на волынке. Смех как способ выражения эмоций. Интервью у одноклассника. Синонимические группы.			интерактивная доска		
6.	Урок домашнего чтения №1	Урок чтения		1	пересказ текста	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	8.09	
7.	Урок обучающего аудирования №1.	Комбинированный урок	Шотландские музыкальные фестивали. Фразовый глагол to hit. Синтаксис. Типы предложений. Члены предложения. Сергей Рахманинов. Московская государственная консерватория. Времена английского глагола.	1	с.11 упр. 11	Учебник, ноутбук, интерактивная доска	11.09	
8.	М. Глинка- известный русский композитор	Комбинированный урок	Знаменитые оперные певцы. Лексический практикум по теме «Музыка». Музыкальные инструменты. Типы музыкальных произведений.	1	с. 8-10 упр.9, с. 10 упр. 10	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	12.09	
9.	П. Чайковский- известный русский композитор	Комбинированный урок	Симфонический оркестр. Виды музыки. Периоды развития музыки. Выдающиеся композиторы разных периодов существования музыки.	1	с.8-10 упр.9, с.10 упр.10	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	12.09	
10.	С. Прокофьев- известный советский композитор	Комбинированный урок	Восприятие музыки. Музыка в доме. Техника	1	с.8-10 упр.9, с.10 упр.10	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	13.09	
11.	В. Моцарт- величайший композитор всех времен	Комбинированный урок		2	с.11-13 упр.12	Учебник, рабочая тетрадь,	14.09	

			для прослушивания музыки. Направления в современной музыке. Мой любимый жанр современной музыки. Поговорим с другом о музыке.			ноутбук, интерактивная доска		
12.	Шутливые песни Англии	Комбинированный урок	Аргументированное эссе «Классическая музыка принадлежит прошлому. Практика перевода «Игра на банджо». Из истории музыки. Проектная работа о музыке. Обобщающий урок по теме «Музыка в моей жизни».	1	с. 16 упр. 15-16	Учебник, ноутбук, интерактивная доска	15.09	
13.	Волынка- национальный шотландский инструмент	Комбинированный урок		2	с. 23-24 упр.24	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	18.09	
14.	Грамматический урок «Слова, которые нельзя путать»	Комбинированный урок		1	с.27-28 упр.30	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	19.09	
15.	Фразовый глагол to hit	Комбинированный урок		1	с.28 упр.31	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	19.098	
16.	Грамматический урок «Синтаксис предложения»	Комбинированный урок		2	с. 32 упр.35, с.34 упр. 36	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	20.09	
17.	Урок домашнего чтения №2	Урок чтения		1	Пересказ текста	Учебник, рабочая	21.09	

						тетрадь, ноутбук, интерактивная доска		
18.	Урок обучающего аудирования №2	Комбинированный урок		1	Грамматика	Рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	22.09	
19.	С. Рахманинов- композитор и музыкант России	Комбинированный урок		1	С. 35 упр. 38	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	25.09	
20.	Московская государственная консерватория	Комбинированный урок		1	с.36-37 упр.40	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	26.09	
21.	Знаменитые оперные певцы Британии	Комбинированный урок		1	С. 41 упр. 46	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	26.09	
22.	Средневековая музыка Англии	Комбинированный урок		1	С. 42-44 упр. 47	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	27.09	

23.	Музыка Возрождения в Англии	Комбинированный урок		1	С. 42-44 упр. 47	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	28.09	
23.	Музыка барокко	Комбинированный урок		1	с.42-44 упр.47	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	29.09	
24.	Классическая музыка в Англии	Комбинированный урок		1	с.42-44 упр.47	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	2.10	
25.	Романтическая музыка в Англии	Комбинированный урок		1	с.42-44 упр.47	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	3.10	
26.	Музыкальный плюрализм	Комбинированный урок		1	с.42-44 упр.47	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	3.10	
27.	Музыкальные инструменты Великобритании	Комбинированный урок		1	с.42-44 упр.47	Учебник, рабочая тетрадь,	4.10	

						ноутбук, интерактивная доска		
28.	Знаменитые музыканты Англии	Комбинированный урок		1	с.46 упр.49	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	5.10	
29.	Музыкальные инструменты в России	Комбинированный урок		1	С. 47-48 упр.50,51	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	6.10	
30.	Популярные музыкальные направлена в Англии и России	Комбинированный урок		1	с.49-52 упр.52	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	9.10	
31.	Джаз в США	Комбинированный урок		1	с.52-53 упр.54	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	10.10	
32.	Музыкальные гостиные дома	Комбинированный урок		1	с.53-54 упр.55	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	10.10	

33.	Приемы для высказывания своего мнения с приведением аргументов	Комбинированный урок		1	С. 55-56 упр. 59	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	11.10	
34.	Игра на банджо	Комбинированный урок		1	С. 57 упр. 63	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	12.10	
35.	Симфонические оркестры Англии	Комбинированный урок		1	с.58 упр. 64	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	13.10	
36.	Японская музыка	Комбинированный урок		1	с.58 упр. 64	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	16.10	
37.	Повторение и закрепление изученного материала	Урок повторения		1	Повторить материал из раздела 1	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	17.10	
38.	Контрольная работа №1 (аудирование, чтение)	Урок контроля знаний		1	Не задано	Контрольно-измерительный материал № 1	17.10	

39.	Контрольная работа №1 (лексика, грамматика)	Урок контроля знаний		1	Не задано	Контрольно- измерительный материал № 1	18.10	
40.	Презентация проекта «Музыка в моей жизни»	Урок защиты проекта		1	Не задано	Ноутбук, интерактивная доска	19.10	
41.	Учимся писать развернутое письмо	Комбинированный урок		1	Письмо	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	20.10	
42.	Урок письма	Комбинированный урок		1	Письмо	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	23.10	
43.	Контрольная работа №1 (письмо, говорение)	Урок контроля знаний		1	Не задано	Контрольно- измерительный материал № 1	24.10	
44.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Комбинированный урок		1	Завершить работу над ошибками	Контрольно- измерительный материал № 1	24.10	
Раздел 2. Город и его архитектура (35 часов)								
45.	Городская архитектура в Великобритании	Урок изучения нового материала	Архитектура как часть искусства. Памятники архитектуры.	1	с.60 упр.1	Учебник, ноутбук, интерактивная доска	25.10	
46.	Знаменитые здания Лондона	Комбинированный урок	Архитектура города. Сер Кристофен Рен. Органическая архитектура	1	с.60-64 упр.2	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук,	26.10	

			(Френк Райт). Английские города и замки. Греческая литература. Франческо Растрелли. Матвей Казаков Василий Баженов. Андрей Воронихин. Алексей Щусев. Франц Шехтель.			интерактивная доска		
47.	Сэр К. Рен - известные английский архитектор	Комбинированный урок		1	с.67 упр.5	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	27.10	
48.	Органическая архитектура Англии	Комбинированный урок	Микеланджело Буонарроти как архитектор. Работы Микеланджело. Впечатления о Лондоне. Экскурсия по Лондону. Переезд в большой город(эссе). Лексический практикум по разделу. Употребление предлогов с новыми словами.	1	с.68-69 упр.7	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	7.11	
49.	Знаменитые города Великобритании	Комбинированный урок	Греческая легенда «Золотые яблоки». Глаголы движения в английском языке. Анализ использования синонимов.	1	с.69-70 упр.11	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	7.11	
50.	Урок домашнего чтения № 3	Урок чтения	Фразовый глагол to carry. Простые, составные и сложные предложения.	1	Пересказ текста	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	8.11	
51.	Урок обучающего аудирования № 3	Комбинированный урок	Сложноподчинённые предложения и их типы.	1	Чтение	Учебник, ноутбук, интерактивная доска	9.11	
52.	Ф. Растрелли- знаменитый архитектор XVIII в.	Комбинированный урок		1	с.71-74 упр.12	Учебник, рабочая тетрадь,	10.11	

			Идентифицирующие и неидентифицирующие придаточные предложения. Архитекторы. Кузнецкий мост. Падающая башня. Творчество Марка Твена. Что бы я мог изменить в своей жизни. Термины по теме «Архитектура». Древние памятники архитектуры. Стили архитектуры. Город моей мечты. Русская архитектура 17-18 веков. Романтический стиль в истории Великобритании. Готический стиль в истории Великобритании. Силь Возрождение и Неоклассический стиль. Британия и ее архитектура. Будущее мега –городов. Что лучше: жить в большом городе или в деревне? Аргументированное эссе «Преимущества и			ноутбук, интерактивная доска		
53.	М. Казаков- архитектор Москвы	Комбинированный урок		1	с.71-74 упр.12	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	13.11	
54.	В. Баженов- известный архитектор России XVIII в.	Комбинированный урок		1	с.71-74 упр.12	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	14.11	
55.	А. Воронихин- создатель Казанского собора	Комбинированный урок		1	с.71-74 упр.12	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	14.11	
56.	А. Щусев- создатель мавзолея Ленина	Комбинированный урок		1	с.71-74 упр.12; с.74 упр. 13	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	15.11	
57.	Великий архитектор Микеланджело	Комбинированный урок		2	с.74-77 упр.14	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	16.11	

58.	Маленькие города Великобритании	Комбинированный урок	неудобства жизни в большом городе». Нарциссы. Практика перевода. Интересные факты из истории архитектуры. «Знаете ли вы?». Практика письма. Проектная работа «Достопримечательности родного города». Обобщающий урок по теме «Архитектура моего города».	1	с.78-80 упр.17	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	17.11	
59.	Работа с текстом «Золотые яблоки»	Комбинированный урок		2	с.85-86 упр. 28	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	20.11	
60.	Грамматический урок «Слова-синонимы»	Комбинированный урок		1	с.86-88 упр.29	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	21.11	
61.	Грамматический урок «Слова, которые нельзя путать»	Комбинированный урок		1	с.89-90 упр.31, с.91 упр.33	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	21.11	
62.	Грамматический урок «Фразовый глагол to say»	Комбинированный урок		1	с.92 упр.34,35	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	22.11	
63.	Грамматический урок «Простые, составные и	Комбинированный урок		1	С.94 упр. 36, с.95 упр. 37,38	Учебник, рабочая тетрадь,	23.11	

	сложноподчиненные предложения»					ноутбук, интерактивная доска		
64.	Грамматический урок «Придаточные, определительные придаточные предложения»	Комбинированный урок		2	с.100 упр.45, с.96 упр.39, с.96-97 упр.40	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	24.11	
65.	Великие архитекторы мира	Комбинированный урок		1	с.102 упр.48	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	27.11	
66.	Кузнецкий мост в Москве	Комбинированный урок		1	с.104-105 упр.50	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	28.11	
67.	Основные элементы здания	Комбинированный урок		1	С. 108-109 упр.57	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	28.11	
68.	Интерьер	Комбинированный урок		1	с.108-109 упр.57	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	29.11	

69.	Стили архитектуры Великобритании	Комбинированный урок		1	с.108-109 упр. 57	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	30.11	
70.	Лучшие образцы архитектуры Лондона	Комбинированный урок		1	с.108-109 упр. 57	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	1.12	
71.	Пизанская башня	Комбинированный урок		1	С. 105-106 упр.51	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	4.12	
72.	Урок обучающего аудирования №4	Комбинированный урок		1	с.122 упр.69	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	5.12	
73.	Византийский стиль	Комбинированный урок		1	с.113-117 упр.60	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	5.12	
74.	Романтический стиль в истории Великобритании	Комбинированный урок		1	с.113-117 упр.60	Учебник, рабочая тетрадь,	6.12	

						ноутбук, интерактивная доска		
75.	Готический стиль в истории Великобритании	Комбинированный урок		1	с.113-117 упр.60	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	7.12	
76.	Стиль Возрождение в истории Великобритании	Комбинированный урок		1	с.113-117 упр.60	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	8.12	
77.	Неоклассический стиль в истории Великобритании	Комбинированный урок		1	с.113-117 упр.60	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	11.12	
78.	Урок домашнего чтения № 4	Урок чтения		1	Пересказ текста	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	12.12	
79.	Урок обучающего аудирования № 4	Комбинированный урок		1	Выучить лексику	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук,	12.12	

						интерактивная доска		
80.	Преимущества жизни в мегаполисе	Комбинированный урок		1	с.119 упр.63	Учебник, ноутбук, интерактивная доска	13.12	
81.	Недостатки жизни в мегаполисе	Комбинированный урок		1	с.119 упр.63	Учебник, ноутбук, интерактивная доска	14.12	
82.	Крупные города России и Великобритании	Комбинированный урок		1	с.119-120 упр.64	Учебник, ноутбук, интерактивная доска	15.12	
83.	Британия и ее архитектура	Комбинированный урок		1	с.119-120 упр.64	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	18.12	
84.	Достопримечательности Лондона	Комбинированный урок		1	с.117-118 упр.62	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	19.12	
85.	Проектная работа «Архитектура моего города»	Урок защиты проектов		1	Не задано	Ноутбук, интерактивная доска	19.12	
86.	Закрепление и повторение материала раздела 2	Урок закрепления		1	Повторить материал раздела 2	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук,	20.12	

						интерактивная доска		
87.	Контрольная работа № 2 (аудирование, чтение)	Урок контроля знаний		1	Не задано	Контрольно-измерительный материал № 2	21.12	
88.	Контрольная работа № 2 (лексика, грамматика, письмо)	Урок контроля знаний		1	Не задано	Контрольно-измерительный материал № 2	22.12	
89.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Комбинированный урок		1	Не задано	Контрольно-измерительный материал № 2	25.12	
90.	Урок написания сочинения-рассуждения «Архитектура Новосибирска»	Комбинированный урок		1	Дописать сочинение	Учебник, ноутбук, интерактивная доска	26.12	
91.	Урок повторения	Урок повторения		1	Не задано	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	26.12	
92.	Урок повторения	Урок повторения		1	Не задано	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	27.12	
93.	Урок повторения	Урок повторения		1	Не задано	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	28.12	

94.	Урок повторения	Урок повторения		1	Не задано	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	29.12	
Раздел 3. Чудеса света (41 час)								
95.	Мировые чудеса света	Урок изучения нового материала	Что такое чудеса? Семь чудес света. Семь чудес древнего мира. Семь чудес средних веков. Природные чудеса (Озеро Байкал, Водопад Виктория). Природные чудеса, которые покорили мое воображение. Новые семь чудес света. Собор Василия Блаженного в Москве. Описание иллюстрации Собора Василия Блаженного. Агата Кристи. Возвращение домой. Что изменилось в доме после долгого отсутствия. Пословицы и поговорки о доме. Лексический практикум по теме «Дом, милый дом». Конверсия и словообразование. Пикник черепах. Черепахи на отдыхе. Моя семья на отдыхе Синонимы глагола	1	с.126-127 упр.1	Учебник, ноутбук, интерактивная доска	9.01	
96.	7 чудес света	Комбинированный урок		1	с.128-129 упр.2	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	9.01	
97.	7 чудес античного мира	Комбинированный урок		1	с.129-130 упр.3	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	10.01	
98.	7 чудес Средневековья	Комбинированный урок		1	с.130 упр.5	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	11.01	
99.	Известные природные явления Британии, США, России	Комбинированный урок		1	С. 131 упр. 7	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук,	12.01	

			to think. Различия между синонимичными словами. Фразовый глагол to tear. Типы придаточных предложений. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины и времени. Будущее время в придаточных предложениях. Два из семи чудес света.			интерактивная доска		
100.	Урок домашнего чтения № 5	Урок чтения		1	Пересказ текста	Рабочая тетрадь	15.01	
101.	Урок обучающего аудирования № 5	Комбинированный урок		1	Письмо	Рабочая тетрадь	16.01	
102.	Современные чудеса света в мире	Комбинированный урок		1	с.131-134 упр.9	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	16.01	
103.	Собор Василия Блаженного в Москве	Комбинированный урок		1	с.135-136 упр.11	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	17.01	
104.	А. Кристи- английская писательница	Комбинированный урок		1	С. 137-138 упр.13	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	18.01	
105.	Работа с текстом «Возвращение»	Комбинированный урок		1	с.138-142 упр.14	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	19.01	
106.	Работа с текстом «Пикник черепашек»	Комбинированный урок		1	с.146-148 упр.23	Учебник, рабочая тетрадь,	22.01	

			будущей профессии. День рождения. Поэтическое мастерство Вордсворта и Роджерса. Подводные чудеса. Описание картины. Практика перевода. Написание делового письма. Проектная работа «Семь чудес России». Аргументированное эссе. Обобщающий урок по теме "Чудеса света»			ноутбук, интерактивная доска		
107.	Урок домашнего чтения № 6	Урок чтения		1	Пересказ текста	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	23.01	
108.	Урок обучающего аудирования № 6	Комбинированный урок		1	Письмо	Рабочая тетрадь	23.01	
109.	Грамматический урок «to think синонимы»	Комбинированный урок		1	с.150 упр.27(с)	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	24.01	
110.	Грамматический урок «Слова, которые нельзя путать»	Комбинированный урок		1	С. 151 упр.30	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	25.01	
111.	Грамматический урок «Фразовый глагол to tear»	Комбинированный урок		1	с.152-153 упр.31	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	26.01	
112.	Грамматический урок «Придаточные предложения цели, причин, времени»	Комбинированный урок		1	с.155 упр.33, с. 157-159 упр. 36-38	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук,	29.01	

						интерактивная доска		
113.	Современные чудеса света	Комбинированный урок		1	С. 160 упр. 40	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	30.01	
114.	Урок домашнего чтения № 7	Урок чтения			Пересказ текста	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	30.01	
115.	Урок обучающего аудирования № 7	Комбинированный урок		1	Письмо	Рабочая тетрадь	31.01	
116.	Александрийский маяк	Комбинированный урок		1	с.161-162 упр.43	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	1.02	
117.	Статуя Зевса	Комбинированный урок		1	С. 165-166 упр. 46	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	2.02	
118.	Наш мир полон чудес	Комбинированный урок		1	с.168-170 упр.51	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук,	5.02	

						интерактивная доска		
119.	Чудеса невозможно забыть	Комбинированный урок		1	с. 168-170 упр. 51	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	6.02	
120.	Описание чудес	Комбинированный урок		1	с.168-170 упр.51	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	6.02	
121.	Грамматический урок «to surprise синонимы»	Комбинированный урок		1	с.170-171 упр.52	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	7.02	
122.	Английский язык-чудо света	Комбинированный урок		1	с.174-175 упр.58	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	6.02	
123.	Аргументированное сочинение	Комбинированный урок		1	С. 177 упр. 63	Учебник, ноутбук, интерактивная доска	9.02	
124.	Босфор	Комбинированный урок		1	С. 179 упр.65	Учебник, рабочая тетрадь,	12.02	

						ноутбук, интерактивная доска		
125.	Подводные чудеса	Комбинированный урок		1	с. 179-180 упр.66	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	13.02	
126.	Проект «Чудеса света»	Комбинированный урок		1	Не задано	Ноутбук, интерактивная доска	13.02	
127.	Повторение и закрепление материала раздела 3	Урок повторения		1	Повторить материал из раздела 3	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	14.02	
128.	Урок письма	Комбинированный урок		1	Не задано	Учебник, ноутбук, интерактивная доска	15.02	
129.	Повторение грамматики	Урок повторения		1	Грамматика	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	16.02	
130.	Повторение грамматики	Урок повторения		1	Грамматика	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук,	19.02	

						интерактивная доска		
131.	Повторение. Подготовка к контрольной работе	Урок повторения		1	подготовиться к контрольной работе	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	20.02	
132.	Контрольная работа № 3 (лексика, грамматика)	Урок контроля знаний		1	Не задано	Контрольно-измерительный материал № 3	20.02	
133.	Контрольная работа № 3 (письмо, говорение)	Урок контроля знаний		1	Не задано	Контрольно-измерительный материал № 3	21.02	
134.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Комбинированный урок		1	завершить работу	Контрольно-измерительный материал № 3	22.02	
135.	Сочинение-рассуждение «Чудеса моей страны»	Комбинированный урок		1	Написать сочинение	Учебник, ноутбук, интерактивная доска	23.02	
Раздел 4. Человек - величайшее чудо света (56 часов)								
136.	Человек – величайшее чудо света	Урок изучения нового материала	Человек и человечество. Чувства, дела и мотивы поступков человека. Герои России. Черты человеческого характера.	1	с.182 упр. 1	Учебник, ноутбук, интерактивная доска	26.02	
137.	Типы людей	Комбинированный урок	Древнейшие жители Британских островов. Легенды и мифы. Мать	1	с.183 упр.2	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	27.02	

138.	Каменный век в Британии	Комбинированный урок	Тереза. Британский путешественник Эрнест Шеклтон. Индейская легенда. История «Варяга». Символ мужества и патриотизма.	1	с.184 упр.4	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	27.02	
139.	Поведение людей	Комбинированный урок	Мир Оскара Уайльда. Счастливый принц. Не оскудеет рука дающего. Лексический практикум по теме: «Человек».	1	с.184 упр.5	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	28.02	
140.	Работа с текстом «Мать Тереза»	Комбинированный урок	Употребление предлогов с новыми словами. Эгоистичный великан часть 1 Речевые образцы раздела по теме «Счастье».	1	С. 185-186 упр.7	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	29.02	
141.	Урок домашнего чтения № 8	Урок чтения	Презентация историй «Что такое счастье».	1	Пересказ текста	Рабочая тетрадь	1.03	
142.	Урок обучающего аудирования № 8	Комбинированный урок	Синонимические ряды. Фразовый глагол to sink. Синтаксис. Английская пунктуация Точка. Запятая.	1	Письмо	Учебник, ноутбук, интерактивная доска	4.03	
143.	Влияние звезд на людей	Комбинированный урок	Двоеточие. Точка с запятой. Аббревиатура в английском предложении. Грамматический практикум по теме «Пунктуация».	1	С. 186-189 упр. 9	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	5.03	
144.	Работа с текстом «Варяг»	Комбинированный урок	Звездный	1	с.189-191 упр.13	Учебник, ноутбук,	5.03	

			мальчик. Рыба-путешественница.			интерактивная доска		
145.	Работа с текстом «Пандора»	Комбинированный урок	Эгоистичный великан	1	С. 185 упр. 6	Учебник, ноутбук, интерактивная доска	6.03	
146.	О. Уайльд и его произведения	Комбинированный урок	Часть 2. Что такое хороший ученик? Модальные глаголы - must, need, have to). Характеристика человеческих качеств. Вещи, которые освещают нашу жизнь. Любовь-величайшее чудо. Люди, которыми вы восхищаетесь. Мой идеал. Образец для подражания. Английская поэзия. Практика перевода «Счастливый принц». Аргументированное эссе. Проектная работа «Человек года». Обобщающий урок по теме «Человек – величайшее чудо»».	1	с.192-195 упр.16	Учебник, ноутбук, интерактивная доска	7.03	
147.	Работа с текстом «Великан-эгоист», ч.1	Комбинированный урок		1	с. 200-201 упр. 24	Учебник, ноутбук, интерактивная доска	8.03	
148.	Грамматический урок «Слова, которые нельзя путать»	Комбинированный урок		1	с. 205-206 упр.31	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	11.03	
149.	Грамматический урок «Пунктуация»	Комбинированный урок		1	с. 208 упр. 34	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	12.03	
150.	Грамматический урок «Пунктуация. Запятые.»	Комбинированный урок		1	С. 209 упр. 36, с.211 упр. 37	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	12.03	

151.	Грамматический урок «Пунктуация. Двоеточие, точка с запятой»	Комбинированный урок		1	с.212-213 упр.39,40	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	13.03	
152.	Урок домашнего чтения № 9	Урок чтения		1	Пересказ текста	Рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	14.03	
153.	Урок обучающего аудирования № 9	Комбинированный урок		1	Чтение	Рабочая тетрадь	15.03	
154.	Работа с текстом «Мировая рыба»	Комбинированный урок		1	С.215-217 упр.43	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	18.03	
155.	Работа с текстом «Великан- эгоист», ч.2,3	Комбинированный урок		1	с.217-219 упр.44,45	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	19.03	
156.	Что значит быть «хорошим учеником»	Комбинированный урок		1	с.220-221 упр.47	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	19.03	

157.	Грамматический урок «Модальные глаголы must, need, have to»	Комбинированный урок		1	с. 221-222 упр.49.50	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	20.03	
158.	Личностные характеристики	Комбинированный урок		1	с.222-225 упр.51	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	21.03	
159.	Вещи, делающие нашу жизнь ярче	Комбинированный урок		1	с.222-225 упр.51	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	22.03	
160.	Английские пословицы о любви	Комбинированный урок		1	с.222-225 упр.51	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	1.04	
161.	Цитаты о любви в английском языке	Комбинированный урок		1	с.222-225 упр.51	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	2.04	
162.	Знаменитые женщины России	Комбинированный урок		1	с.222-225 упр.51	Учебник, рабочая тетрадь,	2.04	

						ноутбук, интерактивная доска		
163.	Знаменитые женщины мира	Комбинированный урок		1	с.230 упр.64	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	3.04	
185.	Урок домашнего чтения № 10	Урок чтения		1	Пересказ текста	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	5.04	
164.	В. Терешкова- знаменитый космонавт России	Комбинированный урок		1	с.227-230 упр. 62	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	8.04	
165.	Принцесса Диана	Комбинированный урок		1	с.227-230 упр. 62	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	9.04	
166.	Знаменитая спортсменка России	Комбинированный урок		1	с.227-230 упр. 62	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	9.04	

167.	Знаменитая спортсменка России	Комбинированный урок		1	с.227-230 упр. 62	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	10.04	
168.	Повторение и закрепление материала раздела 4	Урок повторения		1	Повторение	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	11.04	
169.	Проверь себя	Урок самоконтроля		1	Не задано	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	12.04	
170.	Резервный урок	Урок контроля знаний		1	Не задано	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	15.04	
171.	Проект «Человек года»	Урок защиты проектов		1	Завершить работу над ошибками, проект	Ноутбук, интерактивная доска	16.04	
172.	Английские поэты о любви	Комбинированный урок		1	С.227-230 упр. 62	Учебник, ноутбук, интерактивная доска	16.04	

173.	Английские поэты о любви	Комбинированный урок		1	с.227-230 упр.62	Учебник, ноутбук, интерактивная доска	17.04	
174.	Русские поэты о любви	Комбинированный урок		1	с.233 упр.70	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	18.04	
175.	Сравнительное описание картинки	Комбинированный урок		1	Говорение	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	19.04	
176.	Урок говорения	Комбинированный урок		1	Не задано	Учебник, ноутбук, интерактивная доска	22.04	
177.	Урок говорения	Комбинированный урок		1	Не задано	Учебник, ноутбук, интерактивная доска	23.04	
178.	Урок письма	Комбинированный урок		1	Написание эссе	Учебник, ноутбук, интерактивная доска	23.04	
179.	Повторение грамматики	Урок повторения		1	Повторение	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук,	24.04	

						интерактивная доска		
180.	Повторение лексики	Урок повторения		1	Не задано	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	25.04	
181	Обобщающее повторение	Урок повторения		1	Не задано	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	26.04	
182	Обобщающее повторение	Урок повторения		1	Не задано	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	29.04	
183	Обобщающее повторение	Урок повторения		1	Не задано	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	30.04	
184	Обобщающее повторение	Урок повторения		1	Не задано	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	30.04	

185	Обобщающее повторение	Урок повторения		1	Не задано	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	1.05	
186	Повторение и закрепление грамматики	Урок повторения		1	Не задано	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	2.05	
187	Повторение и закрепление грамматики	Урок повторения		1	Не задано	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	3.05	
189	Повторение и закрепление грамматики	Урок повторения		1	Не задано	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	6.05	
190	Контрольная работа № 4 (аудирование, чтение)	Урок контроля знаний		1	Не задано	Контрольно-измерительные материалы № 4	7.05	
191	Контрольная работа № 4 (лексика, грамматика)	Урок контроля знаний		1	Не задано	Контрольно-измерительный материал № 4	7.05	
192	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Комбинированный урок		1	Не задано	Контрольно-измерительный материал № 4	8.05	

193	Обобщающее повторение	Урок повторения		1	Не задано	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	9.05	
194	Обобщающее повторение	Урок повторения		1	Не задано	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	10.05	
195	Обобщающее повторение	Урок повторения		1	Не задано	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, интерактивная доска	13.05	
196	Резервный урок			1	Не задано		14.05	
197	Резервный урок			1	Не задано		14.05	
198	Резервный урок			1	Не задано		15.05	
199	Резервный урок			1	Не задано		16.05	
200	Резервный урок			1	Не задано		17.05	
201	Резервный урок			1	Не задано		20.05	
202	Резервный урок			1	Не задано		21.05	
203	Резервный урок			1	Не задано		21.05	
204	Резервный урок			1	Не задано		22.05	

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

№	Название проекта	Сроки выполнения
1.	Музыка в моей жизни	19.10.2023
2.	Архитектура моего города	19.12.2023
3.	Чудеса света	13.02.2024
4.	Человек года	16.04.2024

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебник: Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 254 с.: ил.
2. Рабочая тетрадь. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, С.В. Мичугина. – 12 -е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 110 с.
3. Аудиопреложение к учебнику.
4. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 3-е изд., — М. : Просвещение, 2021. — 157 с.
5. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / [О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, С. Н. Макеева, Н. А. Спичко]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 96 с.

