

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»

**Рассмотрено:**

на заседании МК кл. рук.

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

Руководитель МК

 (Полежако С. А.)

**Согласовано:**

«28» августа 2024 г.

с зам. директора по ВР

 (Суханова Н. Д.)

**Утверждено:**

приказ № 218/1 от 29.08.2024 г.

И. о. директора МБОУ СШ № 9

 (Денисенко Н. Ю.)



Дополнительная  
общеразвивающая программа  
**Волонтерское объединение «Стиль жизни»**

Направление: социально-гуманитарное

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Педагог дополнительного образования,

учитель русского языка и литературы

Яхно Ольга Борисовна

г. Вилючинск

2024 г.

## Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### Содержание программы

<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>
	1.1. Пояснительная записка
	1.2. Цель и задачи программы
	1.3. Учебный план
	1.4. Содержание программы
	1.5. Планируемые результаты
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>
	2.1. Календарный учебный график
	2.2. Условия реализации программы
	2.3. Формы аттестации
	2.4. Оценочные материалы
	2.5. Методическое обеспечение
	2.6. Список литературы
Приложения	

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

### Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Основы волонтерской деятельности» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Программа является модифицированной, разработана на основе программ:

Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» [Электронный ресурс] /авт.–сост. Березина А.Н./, 2013г. – Режим доступа: <http://nsportal.ru> Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» [Электронный ресурс]/ авт. – сост. Костылева Т. П./- Электрон. дан. - с. Шатрово, 2010 г.

Очевидным является тот факт, что молодое поколение России, переживает кризисную социально-психологическую ситуацию. Разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Выработка новых происходит хаотично, бессистемно и лавинообразно. Молодежь утрачивает ощущение смысла, происходящего и не имеет определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность, сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль.

Сегодня в подростковой среде наблюдается тенденция к снижению способности справляться с жизненными трудностями. Оттого, как сегодняшние подростки решат свои проблемы, какие выберут для себя приоритеты, зависит наше ближайшее будущее, наше завтрашнее общество.

В сложившейся ситуации, одним из способов решения проблем может выступать работа добровольческой волонтерской службы подростков. Волонтерская служба - это объединение добровольцев, цель деятельности, которой - решение социально значимых проблем подростков.

Подростковый период характеризуется стремлением подростков к увеличению своей свободы и независимости от взрослых, с одной стороны, и стремлением к объединению в группы со сверстниками, с другой. Именно референтная (значимая) группа становится для подростков местом реализации основных потребностей этого периода - потребности в общении, самореализации и уважении. Очень часто авторитетный член группы становится образцом для подражания. Важно, чтобы это был человек, чьими жизненными ценностями являются самосовершенствование, любовь, продуктивная жизнь, счастье других. Таким человеком может стать подросток-волонтер. Говоря на одном языке со своими сверстниками, он может создать условия для открытого, искреннего общения, обсуждения многих вопросов, стоящих перед подростком.

Организуя работу с позиции «на равных», подросток-волонтер помогает сверстнику принять на себя ответственность за свои решения и поступки. Он создает ситуацию, в которой появляется возможность взглянуть на проблему с других позиций,

исходя из более широкого поля решений. К тому же, проводимая работа подростков со сверстниками принадлежащих к одному поколению, их успешность и привлекательный имидж, их компетентность и доступность – все это увеличивает положительный эффект в решении социально-значимых задач.

Участвуя в волонтерском движении, подростки смогут стать достойными организаторами и ведущими деловых игр, тренингов, творческих акций и тематических вечеров отдыха только в том случае, если сами будут обучены, вдохновлены на работу и будет поддержана их инициатива.

В связи с этим возникла необходимость создания программы «Мы - волонтеры».

### **Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

#### **Задачи:**

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда *задач*.

#### *Обучающие:*

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

#### *Развивающие:*

- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развитие активной деятельности;

#### *Воспитывающие:*

- формирование и укрепление семейных ценностей;
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;

- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создание комфортной обстановки на занятиях, а также атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- формирование общественной активности и самореализации в социуме.

### **Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Программа «Мы - волонтеры» адресована подросткам 14 - 18 лет. Занятия 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятия 40 минут. Всего 68 часов.

Количественный состав группы до 25 человек.

Основная форма обучения — групповая работа с элементами тренинга, предполагающая развитие внутригрупповых процессов взаимодействия. Также предусматривается самостоятельная работа (выполнение домашних заданий). Наиболее эффективно проводить занятия раз в неделю по два часа.

Количество необходимых часов по каждому блоку может варьироваться в зависимости от степени подготовленности ребят и особенностей развития группы.

### **Формы проведения занятий**

Программа предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия.

**Теоретические занятия** – проводятся в виде групповых развивающихся, профилактических, обучающихся и тренинговых занятиях, учебах, сборах бесед и т.д.

**Практические занятия** – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

**Индивидуальные занятия** – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности – групповая.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Одним из способов организации обучения может быть и использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей или детей, по каким-либо причинам, временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию.

Программа предусматривает разделение группы на звенья (по 10-15 человек). Группа разбивается на звенья в связи с разновозрастным составом группы и для удобства проведения практических занятий. Специфика направленности программы подразумевает проведение занятий вне аудитории, в различных организациях, на улицах города.

### **Содержание программы «Мы – волонтеры!»**

Программа состоит из четырех основных блоков:

## I. Мотивационный блок.

Знакомство. Представление программы.

Знакомство с участниками программы. Определение интересов и склонностей подростков, желающих принять участие в движении. Создание атмосферы доверия и доброжелательности. Коллективные игры и упражнения на сплочение группы. Принятие правил групповой работы.

## II. Информационный блок.

Становление и развитие международного волонтерского движения.

Становление и развитие международного волонтерского движения. Основные понятия. О месте добровольчества в России.

Виды волонтерского движения и принципы деятельности добровольцев. Организация волонтерской работы. Современные подходы к организации профилактической работы. Виды и уровни профилактики.

Особенности подросткового возраста и виды зависимостей.

## III. Ресурсный блок - раскрытие личностного потенциала участников.

Определение личностного потенциала участников.

Я в своем представлении. Пути и способы познания себя. Диагностика личностных качеств и определение характерного поведения в повседневной жизни. Практика - обсуждение проблем личностного развития

Развитие коммуникативных навыков.

Я глазами других. Мои сильные стороны. Самопринятие и самоуважение.

Цели и составляющие общения. Речевые и неречевые составляющие общения. Жесты, мимика, пантомимика. Вступление и выход из общения. Создание ситуации, благоприятной для общения. Основы делового общения. Речевое сообщение.

Упражнения и игры на развитие коммуникативной культуры. Умение обратиться за помощью. Умение оказать помощь в трудных жизненных ситуациях. Публичное выступление.

Развитие личностного контроля над ситуацией.

Уверенное, проблеморазрешающее и социально-поддерживающее поведение.

Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение.

Вежливость, настойчивость и слабость в общении. Спор, полемика, дискуссия.

Искусство убеждения: аргументация, подбор убедительных примеров.

Самопрезентация.

Как достойно выйти из конфликта.

Виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Моделирование ситуаций

Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем.

Тренировка навыков противодействия давлению среды - умение сказать «нет». Разбор практических ситуаций

Развитие лидерских качеств.

Социометрия. Лидер общения. Интеллектуальный лидер. Нравственные качества лидера. Черты характера, позволяющие человеку управлять коллективом. Создание команды единомышленников. Руководство работой команды над социальным проектом за здоровый стиль жизни.

## IV. Практикум «Формы и методы работы волонтеров».

Обучение навыкам самостоятельного проведения занятий. Моделирование ситуаций.

Публичное выступление, пропагандирующее здоровый образ жизни. Черты характера, важные для ведущего группы. Обязанности ведущего. Формы групповой работы. Цели, задачи и содержание групповой работы по формированию здорового стиля жизни подростков: «Деловая игра», «Моделирование», метод «Мозгового штурма» и т.п. Практика: организация совместной деятельности по выработке рекомендаций, как сохранить и улучшить свое здоровье. Значение личного примера при пропаганде здорового образа жизни. Здоровый досуг.

#### V. Итоговое занятие

Подведение итогов и определение целей на будущее.

На итоговом занятии ребята должны самостоятельно подготовить программу выступления, пропагандирующую здоровый стиль жизни подростков.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### *Личностные:*

- формирование активной гражданской позиции;
- положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- научиться проводить рефлекссию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

#### *Метапредметные:*

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

#### *Предметные:*

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

*Результаты в перспективе:*

- развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлеченности молодёжи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлеченности молодёжи в криминогенную среду;
- обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;
- расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);
- разработка и внедрение программ молодёжного добровольчества в МОБУ ДО «ЦВР», как результат – обеспечение условий для общественно полезного и здорового досуга детей и молодёжи;
- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

В результате реализации программы обучающиеся должны:

*Знать:*

- историю волонтерского движения в России и за рубежом;
- социальные аспекты волонтерской деятельности;
- основные направления волонтерской деятельности;
- особенности организации волонтерской деятельности;
- полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в коммуникации;
- технологический процесс волонтерской деятельности;
- правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

*Уметь:*

- обобщать полученные знания; анализировать опыт волонтерской деятельности;
- организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
- проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

*Владеть:*

- теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;
- навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д.;
- навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия;
- навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации**

### **Календарный учебный график**

	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
<p>I. Мотивационный блок - ориентация участников в предстоящей деятельности и изучение собственных мотиваций.</p> <p>Введение. Цели и задачи программы подготовки волонтеров;</p> <p>Знакомство. Представление программы.</p>	2	1	1	Наблюдение, беседа
<p>II. Информационный блок.</p> <p>Становление и развитие международного волонтерского движения. Основные понятия.</p> <p>О месте добровольчества в России</p> <p>Виды волонтерского движения и принципы деятельности добровольцев;</p> <p>Современные подходы к организации профилактической работы. Виды и уровни профилактики. Особенности подросткового возраста и виды зависимостей.</p>	4	2	2	Наблюдение, беседа
<p>III. Ресурсный блок - раскрытие личностного потенциала участников.</p> <p>Определение личностного потенциала участников. Я в своем представлении. Пути и способы познания себя;</p> <p>Развитие эмпатии, коммуникативных навыков.</p> <p>Я глазами других. Мои сильные стороны.</p> <p>Самопринятие и самоуважение;</p> <p>Развитие личностного контроля над ситуацией.</p> <p>Уверенное, проблеморазрешающее и социально-поддерживающее поведение;</p> <p>Как достойно выйти из конфликта?</p> <p>Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем. Тренировка навыков противодействия давлению среды;</p> <p>Развитие лидерских качеств.</p>	12		2 2 2 2 2 2	Практическая работа
<p>IV. Практикум «Формы и методы работы волонтеров».</p> <p>Обучение навыкам самостоятельного проведения занятий: «Деловая игра», «Моделирование», метод «Мозгового штурма» и т.п.</p> <p>Моделирование ситуаций. Практическое занятие «Публичное выступление»</p>	4		4	Практическая работа
<p>V. Итоговое занятие.</p> <p>Подведение итогов и определение целей на будущее.</p>	2		2	Практическая работа

Мероприятия ,акции ,беседы, субботники.	44		44	Практическая работа Защита проектов
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	3	65	

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты, актовый зал для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам.  
Канцелярия: бумага, бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

Символика и атрибутика: футболки, бейджи.

Дидактические материалы: сценарии и методические разработки мероприятий; волонтерские книжки; кодекс и памятка волонтера; учебно- наглядные пособия.

Средства обучения: ноутбук; магнитная доска; учебные столы и стулья.

#### **Информационное обеспечение**

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- ролики о добровольчестве;
- видеофильмы «Перерыв на войну».

#### **Кадровое обеспечение**

Программу реализовывают: педагог дополнительного образования МБОУ СШ 9. Так же, приглашаются специалисты: психолог МБОУ СШ 9, руководители детских и молодежных движений, инспекторы КДН и ЗП, ПДН, и др.

#### **Формы аттестации**

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- *внутренняя оценка* (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

#### **Способы проверки результатов освоения программы:**

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- участие в конкурсах: «Доброволец России», «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.;

- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально - значимых проектов;
- создание авторских социально - значимых проектов.

#### **Формы фиксации результатов:**

- ведение журнала учёта;
- портфолио обучающихся;
- количество выданных волонтерских книжек и т.д.

#### **Критерии оценки результативности освоения программы:**

Критериями оценки освоения программы являются:

- **личностные критерии**, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- **метапредметные критерии**: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;
- **предметные критерии**, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

*Аттестация осуществляется через:*

- анкетирование всех участников программы;
  - выпуск отчетных буклетов «За волонтерами будущее!»;
  - количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
  - разработка социального проекта;
  - портфолио;
  - мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.
- педагогическое наблюдение в ходе занятий;

#### **Оценочный материал**

##### **Пакет диагностических методик:**

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

*Методики:*

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);
- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; -позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;
- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно - поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;
- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);

- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»;
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»;
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
- тест «Лидеры бывают разные»;
- тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-2)
- опросник «Определение направленности личности»;
- анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

#### **Фонд оценочных средств программы:**

- средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус- группа, дебрифинг и др.);
- средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности (гlossарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);
- средства оценивания, предполагающие анализ деятельности (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);
- средства оценивания интегративного характера (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

#### **Для проведения аттестации можно использовать:**

1. Подобрать нормативно-правовые документы по вопросам добровольческой деятельности;
2. Сформировать теоретический минимум по теме «Зарубежный опыт волонтерского движения в разных странах»;
3. Выполнить презентацию по теме «Опыт работы волонтерских организаций»;
4. Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру;
5. Описать принципы волонтерской деятельности;
6. Описать технологии создания эффективно работающей команды волонтеров;
7. Рассмотреть технологии набора волонтеров;
8. Составить вопросы для интервью с волонтером;
9. Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров;
10. Создать проект смены в детском оздоровительном лагере для обучения волонтеров;
11. Представить методы оценки работы волонтера;
12. Описать технологии обучения волонтеров;
13. Написать эссе на тему «Я – волонтер»;
14. Составить гlossарий: «волонтер», «доброволец», «добровольчество», «волонтерская деятельность», «социально-значимая деятельность», «проект», «тимуровцы» и др.;
15. Составить буклет «Памятка молодого волонтера»;
16. Разработать памятку «Как стать волонтером»;
17. Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс социально-значимых проектов;
18. Исследовать уровень осведомленности молодежи о добровольческой деятельности;
19. Составить проект конференции «Развитие добровольчества в Российской Федерации. От настоящего к будущему»;

20. Заполнить рабочую тетрадь по дисциплине;
21. Выполнить творческую работу «Идеальный волонтер»;
22. Составить матрицу актуальных добровольческих проблем в виде таблицы (презентации, коллажа и др.);
23. Выполнить презентацию по теме «Волонтер – это...»;
24. Составить концептуальную карту по теме «Системное развитие добровольчества в России»;
25. Составить текст выступления на «круглом столе», конференции по проблемам добровольческой деятельности;

### **Методическое обеспечение**

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой,
- самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- занятие – экскурсия;
- занятие – путешествие;
- занятие – исследование;
- занятие – лекция;
- занятие – игра.

### **Деятельность и технологии работы:**

- популяризация добровольчества в муниципальном образовании;
- коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами, добровольческими центрами, органами власти, муниципальными организациями, работающими с добровольцами;
- создание баз данных потребностей и нужд местных сообществ (НКО, социальных учреждений) в добровольческих усилиях молодежи и баз данных молодых добровольцев, готовых к участию в их работе;

- обеспечение информацией, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;
- деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;
- проведение тренингов по обучению молодёжи методам социального проектирования;
- создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодёжью добровольческих проектов, мероприятий, акций;
- администрирование молодёжных добровольческих программ, проектов и акций;
- организация конкурсов добровольческих проектов и др.

#### **Методы обучения:**

Обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей.

• **Словесные методы** (источником знания является устное или печатное слово). Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются на следующие виды: *рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.*

• **Лекция.** Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

• **Дискуссии и «мозговые штурмы»** позволяют волонтерам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

• **Рассказ.** Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность. К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований.

Рассказ должен:

- содержать только достоверные факты;
- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов;
- доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- иметь четкую логику изложения;
- быть эмоциональным;
- излагаться простым и доступным языком;
- отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.

• **Объяснение.** Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение – это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук.

Использование метода объяснения требует:

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;

- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.
- **Беседа.** Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.
- **Наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- **Практические методы** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).
- **Игровой.** Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.
- **Практические занятия.** Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.
- **Формальное обучение.** Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня:
  - первый – описание функциональных обязанностей,
  - второй – распределение ролей и ответственности.
 На первом уровне добровольцу сообщается:
  - что необходимо делать в ходе работы;
  - чего нельзя делать;
  - что надо делать, оказавшись в конкретной/сложной ситуации.
- **Тренировка.** Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.
- **Текущее обучение.** Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.
  - **Запланированное текущее обучение** способствует постоянному повышению квалификации волонтера (добровольца) и зависит от того, какую работу ему предполагается выполнять.
  - **Ситуационное обучение** невозможно спланировать, оно применяется для разбора проблемных ситуаций, возникающих в ходе деятельности. Руководитель может помочь добровольцу осознать то, что происходит, акцентируя внимание на следующих моментах:
    - Определение проблемы (что идет не так? Что происходит?);
    - Определение причины проблемы (почему возникла проблема? Что эту проблему вызывает? Какие факторы привели к возникновению проблемы?);
    - Определение альтернативы (какие другие выходы имеются в данной ситуации? что ещё мы можем сделать? пробовали ли вы такой способ действий?);

- Определение лучшего способа действий (каковы сильные и слабые стороны каждого варианта? Что вы можете сделать для решения проблемы?).

#### **Методы воспитания:**

- *Метод формирования сознания:* рассказ, беседа, лекция, диспут, пример.
- *Метод организации деятельности:* приучение, упражнение, требование, создание воспитательных ситуаций.
- *Метод стимулирования:* поощрение, наказание соревнование.

#### **Методические материалы**

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса
- создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

План годовых мероприятий и организации деятельности объединения действует в течение всей продолжительности программы.

Методические описания традиционных мероприятий.

#### **Список рекомендуемой литературы для педагога**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. - М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества. - Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3

10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
17. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
18. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

#### **Список литературы для родителей**

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. -СПб: Лениздат, 1992. -400 с.
4. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - М., 2004
5. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2004 — 32 с.
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
8. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
9. Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
11. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

#### Список литературы для детей

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. -М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. -СПб: Лениздат, 1992. -400 с.
5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма М., 2004
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

#### Приложение

##### Примерное календарно-тематическое планирование

№	Акции, события, мероприятия	Сроки
1	Формирование группы волонтеров. Первый сбор Начало обучения по программе «Мы-волонтеры!»	сентябрь
2-3	Введение. Цели и задачи программы подготовки волонтеров. Знакомство. Представление программы	
4	Становление и развитие международного волонтерского движения. Основные понятия. О месте добровольчества в России.	
5	Муниципальный экологический субботник по очистке побережья Авачинской бухты «Чистый город»	
6	Муниципальный экологический субботник по очистке побережья Авачинской бухты, посвященный Дню Авачи. Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	
7	Проведение классных часов по антидопинговой тематике в рамках акции «Я выбираю спорт-Камчатка в движении»	
8	Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	
9	Массовое восхождение на сопку Колдуниха, посвященное Дню города	
10	Акция «Молодежь против преступности»	
11	Современные подходы к организации профилактической работы. Виды и уровни профилактики.	
12	Виды волонтерского движения и принципы деятельности добровольцев	
13	Особенности подросткового возраста и виды зависимостей	

14	Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя	
15	Проведение занятия-тренинга в малой группе Беседа «Мое жизненное кредо – жить по нормам права»	
16	День здоровья (проведение спортивных праздников, конкурсов, соревнований, эстафет)	
17	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню защиты животных	
18	Поздравления для мам ко Дню матери	
19-20	Определение личностного потенциала участников. Я в своем представлении. Пути и способы познания себя	ноябрь
21-22	Развитие эмпатии, коммуникативных навыков. Я глазами других. Мои сильные стороны. Самопринятие и самоуважение	
23	Месячник «ЗОЖ»: классные часы, викторины, игры	
24	День здоровья «Камчатка против наркотиков» День здоровья (помощь в проведении спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	
25	Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности	
26-27	Развитие личностного контроля над ситуацией. Уверенное, проблеморазрешающее и социально-поддерживающее поведение.	декабрь
28	Подготовка презентации «Алкогольная зависимость». Подготовка новогодней дискотеки.	
29	Праздничные мероприятия ко Дню рождения школы	
30	Классный час «Действия в чрезвычайных ситуациях, связанных с проявлением терроризма»	
31	Мероприятия, посвященные Дню добровольца в России	
32	Ярмарка волонтерских объединений	
34	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	
35	Урок памяти «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвященный Дню Неизвестного Солдата	
36	Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов «Особенные люди среди нас»	
37	Беседы «Наш класс за здоровый образ жизни», «Я и моё здоровье!»	
38	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ. Информационный час «Знаешь ли ты Конституцию?»	
39	Праздничные новогодние мероприятия по классам	
40	Урок здоровья «Ты счастлив завтра, если думаешь о своем здоровье сегодня!» (Здоровое питание и физическая активность)	январь
41-42	Как достойно выйти из конфликта?	
43-44	Как достойно выйти из конфликта?	
45	Беседа «Поклонимся за тот великий бой» ко дню освобождения Ленинграда	
46	Участие в Международном конкурсе «Письмо солдату. Победа без границ»	февраль
47-48- 49-50	Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем. Тренировка навыков противодействия давлению среды. Развитие лидерских качеств	

51	Подготовка к встрече выпускников.	
52	Мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя	
53	Уроки мужества совместно с в/ч «День Защитника Отечества – День воинской славы России»	
54	Декада волонтеров «Волонтеры за здоровый образ жизни»	март
55-56	Обучение навыкам самостоятельного проведения занятий: «Деловая игра», «Моделирование», метод «Мозгового штурма» и т.п.	
57	Праздничные поздравления к 8 марта «Веточка мимозы»	
58	День подводника. Митинг у памятной доски Сухиничева Владимира	
59-60	Моделирование ситуаций. Практическое занятие «Публичное выступление»	апрель
61	Акция «Белый цветок- символ милосердия»	
62	Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	
63	Урок Победы «Закончилась та страшная война»	май
64	Подведение итогов и определение целей на будущее.	
65	Мероприятия, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне (акции «Бессмертный полк», Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», акция по благоустройству территорий к празднованию Дня Победы)	
66	Экологические субботники «Чистый город», «Лес Победы», «Посади дерево». Экологический субботник «Чистый город»	
67	Акция «Чистое слово»	
68	Участие в Краевой акции волонтеров «Камчатский край за здоровый образ жизни» (в рамках Всероссийской антитабачной акции «31 Мая – день отказа от курения») Акция, посвящённая Международному Дню отказа от табака	